

# 興嘉會訊

第8期



發行人：會長楊明峯、校長朱麗乖

創刊號：106年09月30日

主編：蔡榮貴 總編：許德安

編輯：楊宗明、侯怡如、陳建宏

英語學院團隊（英文翻譯）

與家長會溝通專線 (05) 2860885#113

侯主任

中華民國：110年3月5日

## 家長會長的話

## 放手，讓孩子生命更豐富

*Let Go and Enrich  
the Lives of Students*

●楊明峯 會長

感謝委員們的支持，讓我有幸能擔任本校109學年度的家長會會長，我們都知道興嘉國小自創校以來，在歷屆師生的努力下，在各方面持續有優異的表現。除了課業外，我們也重視其他活動的均衡，管樂團、陶笛團、田徑隊、棒球隊…等，希望孩子們可以有適性適才的發展。

今年校內會進行「北棟教室耐震補強工程」，教室耐震補強在老師教學上會產生不便性，對孩童的學習也會需要更多適應性。在工程進行中造成的不方便，希望老師及家長們能理解。畢竟我們無法預料未來，去年此時(109/1)也沒人預料到新冠肺炎會對世界造成如此大的改變，教室補強勢在必行，這過程是一段黑暗期，但完成後可以給大家一個更安全放心的教學環境。

因應少子化，家長們對於孩子的保護也日益增加，但是孩子們其實比我們想像的更堅強，適當的壓力與環境差異對孩童來說，是一種成長的助力，面對問題、思考問題、解決問題，能讓孩子獲得更多進步，這是課業成績外家長們需要重視的。

與大家分享「中正大學教研所」鄭勝耀所長用比較誇張的「反諷方式」提供的育兒懶人包，提醒我們不要在不知不覺中成了「直升機家長」



- 1、給小孩最好的、最新的、無窮無盡的物質。
- 2、讓小孩盡量吃外食。
- 3、一定要用家長做不到的事作為管教時的恐嚇內容。
- 4、當小孩不願做份內工作，一定要用實質獎品鼓勵他。
- 5、多用放風箏方式尊重小孩，想玩就玩，想睡就睡，睡不夠到校補眠。
- 6、因為工作沒空，沒有太多時間陪小孩，只要買東西安慰他就好了。
- 7、幫小孩清除障礙，避免遭受挫折，這樣才能順利養成快樂的人格
- 8、要幫小孩收拾爛攤子，告訴他那都是別人的問題，因為你是最棒的，最乖的。
- 9、當小孩麻吉，要多跟他商量，要讓步不可責罵，才不會破壞親子關係。
- 10、帶小孩一起鑽漏洞，佔便宜，只為自己打算。



1 會員的話

2 校長的話

2 - 3 家長會活動

4 - 5 教務總舖師

6 - 7 學務萬花筒

8 - 9 輔導補給站

10 總務魔法秀

11 英語遊樂園

12-14 主題活動

15-16 熱情志工團

興嘉國小的校舍建築完成於 921 地震之前，現有的教學大樓耐震係數不足，經過專家詳細評估後，由教育部編列經費限時進行補強工程，要讓建築物的結構更安全。

興嘉是總量管制學校，教室數量有限，除了 48 個班級的教室之外，科任教室寥寥可數，加上科任教室又多集中在這次補強工程的大樓裡，因此工程進行時，要將學生安置到有限的空間是很大的考驗。

趁着學期末考完期末評量，教室搬遷就動了起來。我們先將行政處室移往南棟地下室，再將二、四年級 16 個班級合在 8 間教室上課，做好合班協同教學及防疫的準備。謝謝高年級的學長學姊幫忙中、低年級的學弟學妹，將教室的物品搬到新教室安置；看到高年級導師親自指揮，學生絡繹不絕幫忙抬桌椅、搬教具，大家一起動員的畫面，讓人好感動。

過去幾年，我們曾經面對前庭鋪面加高、操場 PU 跑道改建、廁所修建等多項工程，因為大家的配合，工程期間雖有不便，但所有的師生都能平平安安。雖然這次北棟大樓補強，工期比之前的工程更長，施工的範圍更

廣，對學校的影響更大，但我相信，優質的興嘉家族仍會耐心地等待工程完工，工程期間也都平安；在此，要先為工程期間將對大家造成的不便致歉，也懇請家長理解補強工程的必要性並配合學校的因應措施，親師生共體時艱，忍受工程的黑暗期，迎接堅固、安全、安心的學習環境。

至於合班教學的二、四年級，2 個班級一起上課，有雙導師，2 位老師共同備課、協同教學，一前一後隨時關照學生的學習狀況，2 班的學生結交新朋友、相互激勵成長，對師、生來說都是新的學習經驗。新學期開始，針對合班的班級，導師每週記錄學生的學習表現，行政提供班級適時的支援與協助，相信合班學習能夠發揮  $1+1 > 2$  的效果，期待激發協同教學的新火花！

### ●朱麗乖校長



## 109 學年度 家長會 活動介紹

PTA Activity Introduction, Academic Year 109



●第 28 屆家長會楊明峯會長帶領家長會繼續支持學校



# 家長會活動



▲家長會在校長室午餐的約會，共同討論校務發展



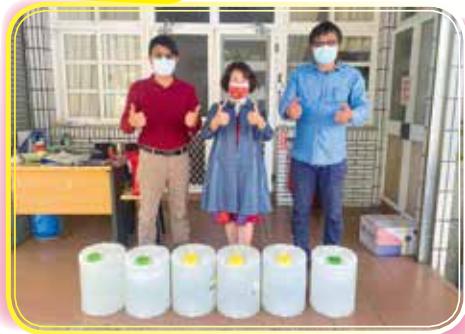
◀耶誕佳節一早  
帶給孩子歡樂  
的家長會

▶英語日暨耶誕  
節慶祝活動，  
家長會與孩子們  
同樂



◀家長會旅遊活動  
澀水森林步道、  
921 地震教育園區  
留下親子同行的  
美好回憶！

▶家長會與志工團  
和樂融融



◀明峯會長帶領家長  
會守護興嘉學童安全  
(蔡豐鴻委員贈送 120  
公升 75% 酒精到校)

# 校訂課程中的兒童哲學

## - 從「人為什麼會變老？」的永恆命題到關懷及尊重銀髮族的品德落實 – 銀髮一族 Go! Go! Go! 課程的反思

*Children's Philosophy in Character Building –  
From The Eternal Question of "Why do we age?"  
to Caring and Respecting the Elderly*

◎教務主任 楊宗明

12年國教正如火如荼的上路，在這波教改浪潮中，興嘉國小站在浪尖上，為嘉義市的前導學校，延續九年一貫課程，發展校訂課程，讓孩子在面對現在生活及未來的各種挑戰，能有更紮實的基礎。以課程來架構品格學習，在興嘉國小已是日常，而透過課程引發問題意識，引導孩子思考，更是培養孩子哲思的第一步。

「人為什麼會變老？」這永恆的命題，是無止盡的探尋歷程，論者常謂「老」對還是國小的學生而言太早了。然而真的太遠嗎？丹麥作家奧吉在解釋「甜美的永恆」時說：「『時間的虛空』和齊克果所說的『時間的充實』恰恰相反。他們的區別就有如，水果成熟與水果腐爛的分別。當你生活在為迎接死亡而作準備中，你就是正在成熟中。」誠然，每個人都在成熟中！

### 銀髮一族 Go! Go! Go! 的發想

「銀髮一族 GO ! GO ! GO !」是興嘉國小自 2012 年開始即實施的課程方案，課程發想始於有感社會高齡人口結構老化趨勢，人們對「老化」不夠了解，因而產生負面印象，所以從人權及兒童哲學角度切入，帶領老師發展課程，不斷滾動式修正，引導學生從關懷身邊的長者做起，透過彭祖體驗、日照機構參訪、與老人家互動、桌遊…等活動設計，進而理解銀髮族在社會生活應有的生存權利，課程教案更在 107 年獲得全國議題融入教案設計第一名的肯定。

學生從人的老化開始，引發學生問題意識，認識老人出發了解老人；接下來認識目前灰色地球的狀況，並關懷老人（包含獨居老人及家中的老人），參訪長青園體驗老人的生活及老人的不便，讓學生進行記錄並與老人聊天，這些活動透過省思讓學生了解老人的實際需求；接下來探討老人智慧，並探討台灣日照的發展及重要性，並透過再訪長青園，針對老人的需求，自我增能去服務老人，並進一步注意環境跟老人的活動情形；最後讓學生省思現在對銀髮族的看法，並分組依據老人的需求設計理想的日照中心。冀望能夠讓學生尊重關懷銀髮族，並能採取實際行動，真正去關懷銀髮族的需求。

### 研發桌遊，帶動同理，引導反思

在引導學生思考銀髮族需求的同時，要如何讓十幾歲的學生同理銀髮族，在幾次的課程循環後，發現了瓶頸，團隊因此發展了銀髮一族 GoGoGo 桌遊，企圖透過遊戲歷程，引發學生之間的對話。



- 你如果要幫未來的自己找日照中心，你想選擇誰的日照中心，為什麼？你最不想選擇誰的日照中心？為什麼？
- 所有的牌卡的設備以及單位，有哪些是不適合開在日照中心的？為什麼？
- 討論一下牌卡的設備以及單位，請小組分類一下，可以怎麼分類？
- 如果要讓你蓋一間日照中心，你還會增加什麼空間或設備？為什麼？
- 如果因為經費限制，你只能有十個設備或空間選擇，你會選哪十個放在你的日照中心？

哲學家馬丁布伯 (Martin Buber) 的對話準則，不證自明的在課堂中成為師生與生生之間的默契，沒有固定答案，卻充滿著每個學生的生活實踐以及從長者得到的人生智慧。



▲自製桌遊，引發對話



▲在學生的巷弄日照中心，與銀髮族同樂，行動關懷



### 引進社區長者及長照資源

在與團隊討論、思考課程進展時發現：良好的老化過程有賴於年長者如何與鄰居及社區互動，這過程能體現整個城市體質的健康。在與嘉義基督教醫院社區服務部接洽諮詢時，林玉琴主任提出：長照 2.0 的推動下，未來銀髮族將受到更好的醫療照護、教育與飲食控制，取代年老即是衰退與疾病的觀點，對社會態度的轉變也將有所助益，而校園是極為重要的觀念轉化平台，亦是世代融合的空間。老師們接受林主任建議，將原本課程中於海報呈現的日照中心設計規劃體現為真實的機能空間，邀請老人家能真正參與使用，讓校園的活力轉化成另一種銀髮族社區照顧機能。



近兩年，五年級學童更進一步著手設計巷弄日照中心，與戴德森財團法人嘉義基督教醫院社區服務部合作，邀請來自市區不同地方 27 位平均 80 歲老人家進入校園，體驗校園銀髮族日間照顧服務。學生針對銀髮族需求設計包含體能協調場、音樂歡唱廳、點心廚房、靜態休閒館四個場館，化身小小照護員，與老人家共學同樂。

學生從長青園戶外教學活動後，開始與祖父母討論老化與市區日照中心場域的規劃，關心老化生活的品質；參與的老人家也在與學生互動中交流生活與生命經驗，世代共融景象在校園交織。一段教育、醫療機構、地方老人之間緊密聯繫的歷程，延續下來是為明日的自己而設計，也成為嘉義市「高齡友善城市」的城市發展繪製出更清晰的藍圖。

# 愛在瘟疫蔓延時

*Love in the Time of the Spreading Plague*

◎學務主任 侯怡如

愛在瘟疫蔓延時，更照映我們自發、互動、共好的真情與溫馨。看似強大的人類，卻被那從未真正謀面的新冠病毒所恐嚇著，各國政府與民眾正學著如何在最小的代價下，與病毒共存。

疫情並非教育界可以控制，但學校卻努力以教育的力量來重塑後疫情時代的生活。從去年疫情一開始，全校教職員工共體時艱，入校門口前的量測體溫、叮嚀勤洗手的衛生習慣、必要時戴口罩、生病不來上學以及保持社交距離的禮儀，我們自覺的公民素養，守住校園安全，也讓台灣守住了新冠病毒的擴散。

防疫看不到終點，但我們試圖在疫情底下維持正常的生活，口罩、安全距離似乎造成人們的疏離，但是因疫情衝擊引發的改革契機可由教育人員掌握，這時應全面檢討，將衝擊轉變成改革的最大原動力，使危機成為改革的最佳良機。太平盛世時的道德是可以論說的，但是衝擊的時代在遇到危困災難時的行為表現，道德教育不是學術問題，是實踐與認知的問題，當我們知道自己必須居家隔離、檢疫、生病不能上學時，卻還任意出來活動，這時候空有高深的學識不僅無法為社會帶來福祉，甚至帶來更大的危害，但遺憾的是道德學術都獲得高分，實踐與利他部分卻是不及格。

各國為控制疫情嚴守門戶之進出，國際移動暫難自由的疫情世界，親師共同應加強行動科技、國際語言以及多元文化教育，並可藉著國內的「偽出國」引領學生到偏鄉、離島等地方體驗學習或是線上交流，等待疫情解禁，將可更迅速連結「國際移動力」的學習遷移。

愛的目的，不是得到你想要的，而是為了你所愛之人的福祉，去做些什麼，守得雲開見月明，我們心連心努力向前。



▲返校打掃消毒抗疫

# 學務萬花筒



# 109 學年度上學期班親會家長意見各處室回應彙整表

*In the 1st Semester of Academic Year 109 Parents' Day  
Feedbacks and Responses Summary Table*

	家長建議	相關處室回應
教務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>建議學校幫學生建立番茄鐘工作法，以提升學生的專注力，可從日程表的時間規劃開始，趁一年級打好時間管理基礎。</li> <li>孩子刷「嘉 e 卡」，只嗰一聲，沒過卡，顯示「未刷卡，缺席」，請問有何補救措施？</li> <li>自然課多做實驗，讓學生從動手做實驗的過程中得到深刻的記憶，培養對自然的興趣，打下理科基礎。</li> <li>加深數學試卷深度。</li> <li>體育課不要採用連坐法，避免無辜學生受牽連。</li> <li>語文試卷增加成語題型，讓學生多背成語。</li> <li>特色課程十分充實，但會擔心孩子學得多但不精熟，建議可以分上下學期專注一特色課程發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>時間管理會請各學年列入學生生活習慣養成課程中，尤其是低年級的生活課程。家庭中時間管理的養成也一樣重要。</li> <li>相關問題均彙整至市網，由市網統一解決。請導師彙整有狀況學生名單，再統一回報市網。</li> <li>要求自然科教師在教學時著重操作，以加深印象，了解過程、原理。</li> <li>今年預計加入素養導向命題，已辦理教師增能研習，提升多面向命題的能力。</li> <li>各科目教師均不應採用連坐法。</li> <li>請各班導師加強語文能力提升，今年預計加入素養導向命題，已辦理教師增能研習。</li> <li>彈性學習課程的安排均為一系列課程規劃，是屬於固定時間安排的校訂課程，本校校訂課程時程安排運用通常為一學期，為讓學生能充分學習，不採急就章方式。</li> </ol>
學務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>體育服的材質難清洗。</li> <li>下雨天可不可以雨傘？上車很不方便，雖然主任說不行，但以前低年級的導師允許，姊姊的老師也讓他們用。</li> <li>希望運動服可以改成棉質的布料。</li> <li>六年級游泳地點國民教育中心的游泳池，她的女兒因有異位性皮膚炎，只要去游泳上課回來，晚上全身皮膚就一直抓，是否是該游泳池氯放太多？因為女兒去嘉大游泳池游泳就不會有此症狀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以往曾經用過棉質，但整天下來味道甚重，但無論過往的棉質衣或現在的排汗衫，建議家長使用泡過小蘇打粉之後手動刷洗，衣服的汙垢才會比較容易滌除。</li> <li>當晚家長親自到學務處溝通，家長理解學校端為維護學生安全所做的規劃，學校要求孩子盡量以雨衣代替雨傘，也期待家長盡量配合，以維護孩子的安全。</li> <li>(同1)</li> <li>游泳池皆有提供水池檢驗合格證明，並定期清潔，建議如果有皮膚不適或異位性皮膚炎的孩子，當天或下水前請家長或小朋友自己先行評估身體狀況，若過敏狀況較為嚴重者，可領取游泳卷，於身體較 OK 時，再前往泳池游泳。</li> </ol>
總務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>教室周邊蚊蟲多，建議學校能進行環境消毒。</li> <li>希望坐式馬桶能增加（低年級）。</li> <li>教室蚊子較多，孩子常被叮，希望學校有妥善的解決之道。</li> <li>教室內蚊蟲多，建議學校常進行消毒工作。</li> <li>給孩子們多一點的遊樂設施。</li> <li>飲水機很多孩子反應水會有味道，是否請校方能更換飲水機或增設新飲水機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請職工定期將教室外雜草割除乾淨，清除水溝雜物，將環保酵素加入水溝中，抑制蚊蟲生長，並進行環境消毒。</li> <li>老舊廁所整建工程第二、三期已完工，當時已納入校方、家長會、建築師等多方專業考量進行施作，提供興嘉孩子舒適、明亮且美感的如廁空間，懇請老師家長協助孩子從幼兒園到小一過渡時期，學習使用蹲式廁所。</li> <li>家長覺得現有遊樂設施離班級導師視線太遠，建議可以在中庭東西兩側設置遊樂設施，總務處於 109 年 8 月學校函文市府申請於正門進來東西兩側草皮設置新的遊戲區，但仍未核定下來，現有的遊樂設施會定期維護，提供孩子安全的遊戲空間。</li> <li>是否有味道見人見智，基本上學生飲用水是經消毒煮沸後，才讓學生盛水使用，會再請廠商進行檢測水質是否符合安全飲用標準，更換或增設新的飲水機列入考慮，仍須視學校經費或是否有補助而定。</li> </ol>

家長回饋：

- 感謝學校辦理班親會活動，促進親師溝通交流的機會。
- 親師生合作，共創三贏。
- 嘉 e 卡刷卡，家長能知道學生安全入校，是非常好的安全措施。
- 家長肯定學校的多元學習，讓孩子能多方學習。
- 在炎熱高溫時段，冷氣開放使用，提供孩子一個舒適的學習空間。

# 親職教養—親子有愛，3C 無礙

*Parental Education --- Maintaining Good Parent-Child Relationship,  
3C Is Not in the Way*

◎ 輔導老師 周家輝

今根據 2019 兒少使用社群軟體狀況調查報告，臺灣孩子擁有所機的平均年齡為 10.1 歲；87% 的兒少有社群帳號；平均每個人擁有 3.8 個社群帳號！可見現今 3C 產品（特別是手機）融入大多孩子們的生活，報告中顯示 9 成家長會擔心孩子手機成癮，然而 6 成多的家長讓孩子持有手機，這矛盾的背後有許多原因，讓家長們十分的為難，是現代家長都很頭痛的問題。

在手機和資訊普及的時代下，與其想讓孩子不使用手機，不如讓孩子學會時間安排與控制，身為家長可以怎麼做呢？建議的 3C 教養策略如下：



輔導補給站

## 1. 使用 3C 產品不該是唯一的獎勵：

不少的家長因為知道孩子喜歡玩遊戲，因此會有相關的教養策略：你乖乖吃飯等下可以看平板、你幫忙做家事等下讓你玩電腦、你考試進步換一隻新的手機等，無形中便幫孩子建立「辛苦後的放鬆＝使用 3C 產品」，可以和孩子討論獎勵是什麼，如果是孩子自身的責任，如完成作業、收拾書包，不要吝於稱讚與鼓勵，若要給予獎勵，建議是隨機式的小獎勵，如：文具、小點心，孩子提出為何沒有每次有時，關心孩子的心情，和他 / 她討論自我負責和獎勵之區別，以免孩子為了獎勵才會負責完成自己的事物，甚至用擺爛的態度來控制父母，以取得獎勵。

## 2. 指導時間的規劃：

孩子在上學日覺得煩躁、放假又喊著無聊，休息就只想玩遊戲，這樣的孩子因為生活缺乏目標，也是容易沉迷於 3C 的族群，在孩子的心智不成熟時，身為家長的我們，應該適度的為孩子安排一些活動，讓孩子的生活有些重心，若學有一些成就，可協助孩子參與相關活動甚至比賽，讓孩子在同儕間相處能更有自信，明白自己是有能力的人，也更願意為自己學習；但並非把孩子的時間全部排滿各種才藝學習，適時的和孩子溝通，如：對於學習的需要有安排補習、安親班時，詢問孩子對於其他內容是否想要學習其他興趣，如：運動、桌遊、自然科學等，讓孩子為自己挑選學習，當孩子的學習內容可以得到興趣、成就感時，比較能持續的進步與學習。

## 3. 有限制的使用 3C：

近年的研究發現：每日使用 3C 產品超過 2 小時者比每日使用 3C 產品 30 分鐘以下者，出現注意力不全過動症狀 (ADHD) 的機率是 7.7 倍！因此醫師建議 3C 使用以每日 30 分鐘為佳；此外，孩子們在看的內容也是需要留意，有些過於暴力或是色情的內容，會藏在遊戲或相關的網頁廣告中，對於孩子的思想和價值觀會有所影響，甚至可能因此 3C 載具中毒，導致個資外洩、甚至共同使用的家長帳號密碼也被盜用等風險。

## 4. 更多的陪伴與關心：

管教和限制使用 3C 的背後往往就是出於關心與擔心，但提醒的過程中，孩子可能感受到的只有責罵與挫折，記得我們的初衷是為了孩子好，若發現已經因限制會產生衝突，溝通是必須做好的，而約定的時間和獎勵我們不能忘記，陪伴和關心的內容不單只有成績，更不該在孩子不能遊戲時，身為家長卻自己違反規定，甚至在旁玩 3C；建議在生活中安排固定的親子相處時間，如：共同用餐後的休息、睡覺前等，除了我們關心生活的內容之餘，也邀孩子跟我們分享他 / 她生活的酸甜苦辣，用我們的愛心守護我們孩子，免於沉迷 3C 而傷了眼睛，迷失了自己的生活重心。

輔導處關心您

# 109 學年度校園重大工程與採購簡介

*Introduction of School Building Construction and Procurement  
of Academic Year 109*

◎總務主任 陳建宏

目前興嘉國小校園內正在進行的兩大工程是「教學大樓北棟耐震能力補強工程」及「半戶外球場新建工程」，耐震能力補強工程是以擴柱及加翼牆的方式，來增強大樓各空間柱子的穩固，並提高地震來臨時柱子的耐震係數，以維護全校教職員工生的安全，尤其臺灣多地震，本校教學大樓北棟為民國82年興建完成，耐震能力補強工程刻不容緩，核定金額為新臺幣14,862,000元（教育部國教署專款補助）。施工期間因教室空間不足，二、四年級必須合班教學，可能產生一些不便，敬請您多多海涵。

教學大樓北棟耐震能力補強工程施工期間，因女廁內需要擴柱補強及圍籬圍角度的需要而封閉，然考量師生如廁的方便，保留北棟東側1~4樓男廁（2~3樓為男生使用）及北棟西側2~4樓男廁供混合使用，並特別申請市政府教育處經費補助（新臺幣77,595元），整修教學大樓南棟東側2~3廁所供女生使用，以維護師生如廁的便利性。

而學校靠近能源屋的第三籃球場，因地面不平整，孩子運動及打起球來有其危險性，加上讓興嘉師生在烈日及下雨時，有一個安全且舒適的活動場地有其必要性，故連同側邊的跳遠跑道一併納入本校半戶外球場新建工程，興建一個場地平整、有屋簷遮蔽的半戶外球場及一個完善的跳遠跑道，總核定金額為新臺幣985萬元（教育部體育署及嘉義市政府專款補助），預計110年7月底完工。

此外，本校獲得新臺幣150萬元的專款補助（教育部國教署），將進行109年公立國民中小學視聽教室優化計畫，對體育館內一樓的視聽教室進行相關視聽設備的更新採購，預計110年5月底完工，屆時能夠提供興嘉國小師生、家長會、志工團等一個能上課、開會、活動及聯誼的舒適場地。

以上兩大項工程及視聽教室設備採購於施工期間，總務處會提醒督促承包商做好安全防護措施，也會與學務處合作加強學生的安全宣導，以維護全校教職員工生的安全為首要工作。相信完工後，定能為興嘉的校園帶來一股不同的風貌！敬請大家耐心等待！

▼建築師親自測量半戶外球場新建工程鋼筋是否合於契約規定

▼半戶外球場新建工程灌漿



▼半戶外球場新建工程完工示意圖



▲教學大樓北棟耐震能力補強工程施工

# 興嘉英語學習樂園！

## Sing Chia English Learning Utopia

◎國際英語學院主任 鄭宛鈺

### 手腦並用、開口說英文 - 有趣好玩的國際文化課程

在興嘉，一到三年級的孩子們都能有機會在每週三的早上，來到國際英語學院進行教學團隊的精采國際文化課程。109學年度 Debbie 老師以咖啡漬「Coffee Stain」發想、設計藝術體驗課程，與 Ben 老師以 Makey Makey 打造的「Country Numbers」課程，讓孩子們開心學英語！每次上課結束，Frida 老師與 Tiffany 老師更用心將孩子們的作品佈置在看板上展示，讓全校學生看得見他們的學習～



### 歡度興嘉英語日 - 親師生英語學習與防疫串連的共同體驗

進入第三年舉辦的興嘉英語歌曲歡樂唱，今年移至學校體育館辦理為期四天的比賽，各班級在導師與英語老師的指導下，都有相當精采的演出。四、五、六年級冠軍班級更於 12 月 25 日的興嘉英語日活動擔任表演項目，讓全校親師生再飽眼福。今年度擴大舉行的興嘉英語日，教務處與全校英語教學團隊共同發揮巧思，在家長會與志工團挹注經費人力的協助下，規畫執行一系列特別演出與富有意義的活動，全校共度溫馨的聖誕節。



### 興嘉國際英語小主播 - 「興」「星」相惜的線上交流、解密嘉美密碼鎖

109 學年度國際英語學院招募四～六年級，對英語、對新聞採訪與播報有興趣的學生，從五十多位報名者中選出二十位組成「興嘉英語小主播」社團。在英語學院教學團隊的規畫下，小主播們必須從基礎的寫稿、採訪、攝影、剪輯與播報開始學習，每週還有一次的英語聽說課程，期中與「新加坡聖希爾達小學」五年級的學生進行線上交流活動，分享在全球防疫情形之下，兩地的實際生活。期末則安排至嘉義美術館做專題報導，希望能早日呈現自製的英語頻道，向全校師生播報各地有趣的新聞主題。





# 一年級課程 城市城事 - 安全小尖兵

*Grade 1-Curriculum-City, City Affairs: Little Safety Officer*

一年級的新生對於學校生活大多懷有期待與些許擔心、害怕和適應新校園環境的心境，有著新鮮且好奇的心理。所以在開學之初的課程大體都會以協助新生認識校園生活為優先。

## 一、興嘉好好玩 - 校園尋寶

藉由校園平面圖，介紹學校各類學習場所，走訪校園，尋找校園秘密基地，防震逃生，認識緊急求救鈴位置，發現危險在哪裡，進而能停看聽保護自己的安全，也維護他人安全。



## 二、如何成為安全小尖兵 - 教室生活

教室常規訓練，如先舉手再發言，別人發言不插嘴，收拾好座位或櫃子物品，正確洗手，上課專心，運動前要暖身，穿正確的服裝和鞋子，遵守運動規則，不在走廊奔跑，安全的使用遊戲器材，正確使用文具用品，如廁禮節等。



# 二年級 社區安心 GO- 社區走踏及學校好鄰居

*Grade 2-Community Security - Community Surroundings, The School's Good Neighbor.*

今天老師們藉由社區走踏，帶著興嘉寶寶認識學校附近的環境，從認識街道名稱、交通號誌到愛心商店、社區機構等周邊環境。

同時老師們也帶著興嘉寶寶進入商店，完成各位家長所賦予小朋友的採購任務，實地體驗購物流程並宣導購物消費記得索取統一發票，最後在師長的協助之下，小朋友們也將發票捐給創世基金會，讓小朋友學習幫助社會上需要幫助的人。



# 「八掌」好厝邊，興嘉足安心～

*With Bazhang at Our Side, Sing-Chia Is at Safe and Cozy*

老師們帶著興嘉寶寶參訪學校的好鄰居 - 八掌派出所。興嘉老師邀請人民保母現身說法，讓興嘉寶寶了解警察平日值勤的工作內容，除了感謝警察們平常辛苦的付出，並透過體驗活動讓興嘉寶寶對於交通法規、自我保護與法治觀念有更深刻的認知，培養小朋友們奉公守法的好習慣。



# 三年級城市城事：生活交匯～社區生活地圖

Grade 3-City, City Affairs: ~ Community Life Map

本學期三年級校本課程進行的跨領域統整主題為「城市城事：生活交匯—社區生活地圖」。

三年級的孩子在社會領域課程開始認識家鄉與所處的社區環境，結合社會領域與藝術領域，先以日常生活為出發點，將社區商店景點加以分類，並繪製標註在地圖上。結合藝術領域導入符號設計與色彩配色原則，讓孩子繪製社區生活地圖，並經由實地的踏查探訪活動，提出對社區的改造計畫。

學生從學校踏入社區，體驗社區的活力，認識所屬社區，再經由實地觀察探索，提出對於所屬社區的改善計畫。藉由一系列有系統的課程活動，來認識與我們日常生活息息相關的社區，並與生活產生適當的連結，藉由親身的體驗去身體力行。同時也邀請社區專家學者來為孩子展開一系列有關社區生活的介紹，藉由福民里總幹事葉維新先生風趣幽默、深入淺出的介紹社區大小事，讓孩子對社區生活能有更進一步的體驗與認識。

期望能藉由有系統的活動設計，

引導孩子去關注社區生活文化，經過實地的踏查探訪活動，並透過不斷討論與反思回饋的過程，能熱愛自己的家鄉社區，並提出社區的改造計畫。



主題活動（中年級）

# 四年級城市城事：文化脈動～城市生活地圖

Grade 4-City, City Affairs: Cultural/pulse ~ City Life Map

四年級的校訂課程從三年級的社區，往外擴展到城市，從生活的體驗延伸到尋找城市文化的脈絡，藉由主題的歸納和統整，了解嘉義的歷史、產業和文化的發展與興衰，再從中建構屬於學生觀點的城市文化特色。

課程的規劃設計，孩子們先經由老師引導、小組討論，討論出城市主題，接著進行資料蒐集，作為創作地圖圖文的基本素材，學生在過程中使用 T 表、韋恩圖和心智圖，進行歸納分析和比較，課程最後利用 PMIQ 的學習策略，讓學生針對自己的地圖主題做報告。

整套課程除了知識技能之外，也讓學生更認識所居住的城市，進而培養愛護它的情懷。



# 五年級- 綠生活 - 從太陽能鍋開始

Grade 5-Green Energy in Life—Start from Solar Pots

在強調永續發展的今天，『永續發展』最直接的實踐便著落在「綠生活」。舉凡對環境友善（如：省能源、省資源、低污染、低毒性）的事項，均是「綠生活」的表現。地處亞熱帶的臺灣，除了日照充足外，在臺灣很容易找到既便宜又適用的材料，臺灣的整體環境非常有利於學習和運用太陽能鍋。五年級課程以「綠能」出發，期待嶄新的「綠主張」，能為大家的綠生活奠基。

課程開始由學年老師設計有關於「綠生活」課程統整，在孩子對於「綠生活」有相當的了解之後，自然領域老師接著介紹應用自然與生活科技課程中，熱對物質影響的科學原理，最後再由小組成員合力完成作品與測試。所運用太陽能燜燒鍋的原理，主要是反射太陽能光線，將太陽的光能轉變為熱能，並將熱能集中保留在鍋子中，來烹煮食物的一種運用太陽能，並節省能源的烹調方式。課程進行中，讓孩子們了解光的反射與熱的原理，再循序漸進指導孩子們親手自己畫太陽能鍋設計圖，規劃小組合作與工作分配後，讓孩子們利用回收的紙箱進行外觀建構與設計，經過不斷的測試與調整，透過小組成員的討論，提出修改策略並付出行動，最後完成獨一無二的太陽能鍋。

緊接著是五年級各班太陽能鍋的比賽，校園中隨處可以看到孩子們架起太陽能鍋進行溫度測試，並將食物燜熟的過程。每個孩子臉上露出期待又可愛的笑容，如同太陽能鍋一樣溫暖了整個校園。

最後登場的當然是正式的比賽，比賽現場除了各班精心設計的海報外，孩子們準備充分的介紹製作過程、原理、問題解決以及省思，由評分老師臉上露出的滿意笑容，就可以知道孩子們的成果豐碩。緊接著讓孩子們進行投票，選出大家心目中的「第一名的太陽能鍋！」最後，至比賽場地架設太陽能鍋，實際的將雞蛋及奶油餐包煮熟。

「今天的發展不可威脅今世和後代的需要。」隨著時代變遷，永續發展的定義更加務實，更著重於連結經濟發展、社會包容性和環境永續的全方位方法。學校的課程也需要隨著時代變遷而與時俱進，讓我們珍愛環境，學習和環境和諧相處，期待透過五年級太陽能鍋的課程，將環境友善的觀念永續的傳承下去。綠生活，就從太陽能鍋開始吧！



# 六年級- 適性揚才終身學習的特色課程

Grade 6-Nurture by Nature and Lifelong Learning Featured Courses

六年級校訂課程以「自發」、「互動」及「共好」為理念，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展。基於以上的理念，規劃了「道將風華—夢想城市，我自己來～打造我的韌性城市」、「德貫古今—反霸凌」及「智取未來—閱讀力」等課程，為期一年的深耕教育，期望在未來的學習過程中，孩子能收穫滿滿。

## ●道將風華—「夢想城市，我自己來～打造我的韌性城市」

城市氣溫節節高升及極端降雨造成淹水災害，我們所面對的環境危機與挑戰比以前更加嚴峻，課程設計理念，希望孩子能從課程中能覺察現況並主動探索解決城市面臨的危機之方法、關懷生態環境，在參考其他國家的城市為解決城市面臨的危機所採用的策略及實地參訪嘉創中心及香湖公園後，進而設計自己的韌性夢想城市。

## ●德貫古今—「反霸凌」課程

鑑於校園霸凌事件頻傳，遭遇霸凌事件將導致學生嚴重偏差行為，對當事人、旁觀者身心均將產生嚴



重影響，為有效防制校園霸凌事件，建立有效之預防機制，及精進處理相關問題，並讓學生了解霸凌的問題。課程設計將從播放「玫瑰少年—葉永誌」開始，認識性別霸凌，希望能讓學生去理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。接著，透過影片觀賞和討論，讓認識性霸凌。經由各小組探討及分享活動，瞭解霸凌行為並且預防霸凌。再藉由探討劇本，省思霸凌的預防方法。最後，實際進行拍攝行動劇，分享反霸凌的實際行動。透過一系列的課程設計能夠讓學生認識霸凌的種類及了解霸凌可能會造成嚴重的後果，希望每個孩子都能勇敢向霸凌說不。透過反霸凌行動劇的分享，可以透過學生自己的拍攝作品做到宣導的作用，在這樣的課程設計，學生學到更多書本上沒有的能力。

#### ●智取未來—閱讀力

過去的教育只在乎孩子有沒有知識，未來將變成更重視孩子是否有運用知識解決問題的能力與態度。知識、技能、態度三者的交織，成為我們孩子未來面對快速變遷世界所需要的素養。在許多的素養中，閱讀理解素養最重要的一塊，因為有閱讀理解素養的孩子，才有能力在不同領域的學習中擷取資訊、統整解釋、省思評鑑。為了提昇學生的閱讀力及閱讀素養，課程以「點、線、面」的思考面向，並引導學生焦點討論的提問方法(ORID)，提供學生自主學習的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。

課程設計以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，生活化的活動善誘學生的學習動機與熱情為方法，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好，讓我們的孩子成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

## 角落最美的身影—有需要就有我們

*The most beautiful images at the corner—Where there is need, there we are*

◎志工團團長 林銀美

因為孩子就學的關係，牽起我與興嘉志工團的緣份。經過20餘年「興嘉志工團」逐漸壯大、穩健，直至今日是目前嘉義市國中小規模最大的志工團，擁有一百多位理念相同、愛興嘉寶寶們及學校的志工夥伴們。

校園裡的各個角落都能看到各組夥伴們克盡己職，及配合校方活動支援的身影，每每都能圓滿完成，就是志工團的欣慰及驕傲地。

一個人可以走得快，一群人可以走得遠！讓我們一起往前走下去，共同創造美好，安心的興嘉。「興嘉就是我家」！



▲英語日志工戲劇表演  
「一個不能沒有禮物的日子」



▲「一個不能沒有禮物的日子」演出人員合影



▲參與嘉義市 109 年國際志工日活動



▲ 109 年績優志工表揚



## 熱情志工團



▲志工特殊訓練暨志工成長班



▲志工演出《齊天大聖大戰惡視力》宣導視力保健重要性



▲協助與參與本校辦理  
嘉義市防災觀摩演習



▲導護組協助學生上下課的交通安全維護



▲109 年幹部交接會議



▲支援校內健康檢查



▲故事組志工配合萬聖節妝扮說故事



▲支援桃城 109 年國際家庭日活動



▲支援科普列車活動



▲班親會入班宣導



▲參與嘉義市狂想亞洲 - 志工嘉年華活動



▲志工協助全校師生進行資源回收



▲支援嘉義市音樂比賽



▲志工擔任低年級晨光課輔老師



▲志工團 109 年幹部交接會議