

# 興嘉會訊

第 10 期



中華民國 111 年 03 月 04 日

- 發行人：會長吳睿霖、校長朱麗乖
- 創刊號：106 年 09 月 30 日
- 主編：蔡榮貴 ●總編：許德安
- 編輯：侯怡如、林至凡、陳建宏
- 英語學院團隊（英文翻譯）
- 與家長會溝通專線 (05) 2860885#112  
蔡主任

## 家長會長的話

●吳睿霖會長

## 關心・參與・成長 Care • Participation • Growth

家長為學校教育合夥人，唯有家長與學校攜手共同推動教育，才能幫興嘉的孩子打造一個無縫接軌的學習環境。尤其疫情期間，更要特別感謝許多家長和學校攜手守護孩子，無論是防疫措施執行的人力支援，或是各式各樣防疫物資的進駐，感謝熱心的家長們，用愛與行動守護興嘉學子的安全和健康，在疫情急速變化的動盪中，給予溫暖而堅定的力量。

睿霖擔任會長半年多來，參與學校大小活動，看著工程期間興嘉的成長，由衷敬佩學校師長的用心，我謹代表家長會，感謝校長及所有師長給予學生的照顧與教導。家長會做為家長與學校溝通的橋樑，有機會接觸不同的家長，了解家長對子女教育的期待，深知參與而不干預的重要，唯有親師站在同一陣線，陪伴孩子一起成長，真正受惠的是我們的孩子。



本校家長會的委員都是各行各業的菁英，以熱情愛心為基礎，關心學校教育，對委員們無私地付出與貢獻，在此致上最大的謝意。衷心期盼把這份熱情延續下去，整合所有

家長的力量，凝聚共識，提供校務運作的堅實後盾。

新的一年，

祝福興嘉國小校運昌隆！

祝福敬愛的師長、家長、志工，虎虎生風，步步高升！

祝福小朋友聰明伶俐，歲歲平安！



1 會長的話

6 - 7 學務萬花筒

11 英語遊樂園

2 校長的話

12-14 學年特色課程

15-16 熱情志工團

2 - 3 優質家長會

8 - 9 輔導補給站

15-16 熱情志工團

4 - 5 教務總舖師

10 總務魔法秀

校長的話

# 允文允武在興嘉

The Genius of Study  
and Sports in Singchia



二年級小朋友在嘉義大學上課的日子，很平安的過了一個學期，感謝老師們費心，也謝謝家長們在接送上的配合，讓孩子們很順利地「提早」在大學就學。

學生分隔兩地，許多事務需要另行規劃，如課桌椅搬運、科任排課、交通指揮、午餐運送、圖書配送、才藝課及特殊學生接送...等，感謝行政同仁的超前部署，並每天輪值嘉大，協助導師照顧學生的生活作息，充份發揮行政支援教學的功能，提供師生在新環境教與學的安定力量。

這段時間觀察到二年級的孩子對於時間的管理進步了、處事更獨立，感覺瞬間長大了，原來是「變動」讓孩子對環境的適應力變強大。反觀留在校內的五個年級的孩子，必須在南棟補強工程的敲敲打打中奮力求學，這時候在嘉大能夠安靜、安心上課的二年級是不是相對比較幸福？

「牛辭舊歲，虎躍新程」，揮別辛苦的牛年，迎接虎年到來，在仍受疫情威脅的此刻，大家都要多運動，強健自己的體魄，才有對抗病毒的本錢。運動強身除了平日有學

校的體育課、課間活動和體育團隊之外，建議大家多往戶外走走，一步一腳印感受大自然的豐富與美好，讓孩子遠離3C，接近與觸摸這個活生生的世界，留下親子共享自然的美好回憶！

迎接虎年，也要持續閱讀。藉由閱讀，提升自己，保有競爭力；透過閱讀，修養身心，型塑好品格。書中充滿智慧的至理名言，引導我們思考；引人入勝的精采故事，讓人拍案叫絕。莎士比亞曾經說過：“書籍是全世界的營養品。”書是全世界的精神食糧，人們從中汲取養分，共同成長，這個世界就會充滿希望。

期待補強工程早日結束，讓能文能武的興嘉學子，在優質的校園環境中盡情秀才藝。

●朱麗乖校長



## 奉茶感恩謝師活動



▲語文競賽慶功午餐會



▲贈書



▲聊書



## 迎新活動 帶你上學『趣』



▲班親會



▲獎勵管樂團市賽表現優秀



▲第一次家長委員會議



▲會長交接



家長會《親子高雄一日遊》TARS



▲家長會授證



▲家長會授證



▲i-Ride 飛行劇院 - 高科技體感



▲聖誕節活動



▲頒發對外競賽表現優秀獎勵金



▲感謝服務本校資深教師

## 110學年度(第29屆)家長委員會芳名錄

**會長** 吳睿霖

**副會長**

蕭文億 嚴健育 陳士仁 陳冠璋 吳正偉 郭大鑫 何東儒 羅振睿 林清憲 黃尉翔

**常委**

楊秉霖 許通錄 唐 詳 洪翊育 李康甫 黃柏翔 邱敏釗 蔡豐鴻 廖偉淵 顏宏能  
黃國忠 王傅申 丁燕鈴 楊偉新 吳郁昌 蔡明懷 張齡尹 曹恆健 洪琮瑄

**委員**

林育鈴 陳昱廷 羅政生 余黛姈 鍾昆霖 翁嘉隆 曾建弘 盧薪宇 侯安凱 吳典彥  
丁祖怡 蕭百宗 王麒華 蔡宜真 張偉宸 賴建宏 郭盈顯 陳坤和 陳詩雅 曾怡惠  
林鴻文 李宗勳 葉彥伯 吳鴻明 李昱緯 連柏盛 賴聖裕 陳建興 吳媧璇 鍾岳勲  
陳建宏 周嘉興 黃中和 羅立宇 陳梓睿 廖家瑩 陳志源 馬素紋 呂沅融 陳守明  
李寬鴻 陳宏智 黃輝龍 張庭晏 蔡協助 陳彥豪 蘇新富 蔡銘泉 胡雅涵 洪肇和  
賴俊吉 李建忠 張雅珍 黃天杰 涂協宏 吳能發 林玟吟 顏亦均

**顧問**

陳俊吉 許文藝 林嘉德 涂清良 張鴻成 林應豪 侯金安





Play City!

# 一場城市裡的童年探遊

*The City Adventures of My Childhood*

◎課程組長 林妍勳

## 城市裡的童年時光

隨著城市化的發展，越來越多的山林田野轉化成為城市用地，Richard Louv 在《失去山林的孩子》裡提到，他從個案訪問中觀察到，現代孩子的生活空間多為人為景觀，從小沈浸在科技環繞的虛實世界，不只在生活空間上已與自然野地、田園地景有地理上的區隔，對自然越來越趨進知識化的理解，生活體驗相對虛擬模糊，其區隔在城市人的心理可能是根本性的消逝。Richard Louv 對這樣的現象，提出幾個論點，其一是引用「文化自閉症 (Cultural Autism)」的概念，提出「大自然缺失症 (nature-deficit disorder)」的說法，來描述人因為疏離大自然產生生理或心理不適應症狀（例如感官遲鈍、注意力不集中、憂鬱等等）頻率增加的情形。

如果 Richard Louv 的說法有道理，對照我們孩子在城市裡的童年時光，腦中浮現的是什麼情景？孩子食不知物何來、動漫角色是最親近的「寵物」朋友、隔著螢幕與車窗瀏覽街景、需要快速滿足的慾望刺激...是否幾分相似。

## 生而為「玩」的兒童

但從大腦發展來看，人在兒童時期似乎本是設計來「玩」的。大腦前額葉是較慢成熟的區塊，和專注力、執行力、抽象思考、情緒控管、同理心等社交能力的發展有密切關係，不少研究發現，早期的遊戲或身體活動經驗較多，可能促進大腦前額葉神經元連結的刺激，遊戲或身體活動比起智識性的活動更能促成的大腦神經刺激，引發學習經驗，而遊戲中與同儕互動過程習得的社會技巧，似乎更是奠基兒童心智成熟的重要因素。

## 城市空間與兒童

如果後天的塑造與學習相對重要影響孩子未來的社交技能與情緒管理，城市的環境可能是影響兒童發展的決定因素之一，《聯合國兒童友好城市規劃手冊》裡提到限制兒童參與城市空間的因素之一：在缺乏公共空間與綠色空間的城市地區，兒童和他們的社區在質與量上都沒有足夠的空間進行玩耍、集體活動與社交活動。這就限制了兒童社交互動與公民參與的時間與空間。

我們的城市設計是照著什麼樣的思維而建造？這樣的思維裡有沒有設計出在人為景觀中的自然空間？有沒有為兒童生活所建造的遊戲空間？或者自然與兒童都參與的自然遊戲空間？

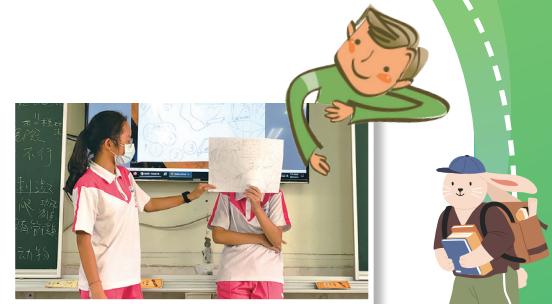


## 一群尋找童年的城市遊俠

興嘉國小附近其實沒有真正適合兒童的遊戲空間，即使在學校，罐頭遊具的設計大概就讓孩子中年級之後，開始「鬼抓人」的童年，直到畢業。109 學年六年二班的孩子延展彈性課程中對城市自然空間的關注到城市的遊戲空間，沒有太豐富遊戲經驗卻有豐沛體力的大兒童，透過資料搜尋，發現嘉義市這幾年有特別為小孩規劃了幾個遊戲空間，他們決定用「城市兒童」、「城市小公民」的角色策劃這場尋找童年的自助小旅行。

「兒童」的角色可能不太需要做功課，「小公民」的角色應該怎麼準備呢？老師找來常常混遊戲場的親子共學團的社會專業人士，與孩子分享他們在「遊戲」與「遊具」的各種玩耍可能。也帶孩子從遊戲場域常見的告示牌開始，思考空間規則與兒童遊戲的

距離，在安全與冒險體驗拉扯時，孰輕孰重？或如何透過設計協調？也從遊具設計與開放性玩法，討論怎麼樣的遊具（或場域）會讓孩子產生思考與互動？在各種以孩童為主體的遊戲權利討論之後，「玩」這件事似乎不是動動身體而已，還需要帶著「玩家」腦袋去觀察分析。



有趣卻也考驗大家是否成行的時刻，莫過於規劃一日遊戲場主題行程，但為了順利出發，數學課學到的時間計算，彈性課上過的地圖查詢，國語課學過的說明通知寫作，



社會課討論過的消費預算...，時刻表滑來滑去，紅線接藍線還是綠線比較順？吃飯時間安排多久？還有，途中的特色小吃怎麼能錯過，是否能預先訂購，節省團體購買時間...雖然看起來很熱鬧的討論與實作，老師可是時時在捏把冷汗，畢竟老師這次不是導遊。

終於在拿起兒童界時尚嘉e卡，搭上最時髦的電動公車後，老師放下第一顆石頭。但真正到了遊戲場，「城市兒童」與「城市小公民」角色並不容易切換，老師事先設計好的任務錦囊，就派上用場。運用幾何形狀先作場域配置觀察，拍攝並閱讀告示後觀察記錄空間裡的兒童怎麼玩，才實際下去玩耍，但，還要試著在同一遊具（場域）創造不同玩法，最後在現場錄製影片分析遊具，場域的設計與自然元素。



三個遊戲場，各有不同特色，大兒童平常酷帥，卻也在場內與不同年齡兒童順利互動，但可貴的是終於發生場內大人與我們大兒童的衝突，起因於大兒童與小小兒童在同一場域活動型態造成大人的不安，而這就成為我們結束省思的好素材。

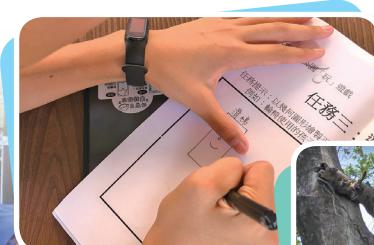
## 自然遊戲空間的「到位」與「到味」

與孩子走訪三個城市裡的特色兒童遊戲空間，觀察到他們能很守規矩地在由遊具建構起來的世界玩耍，卻在較開放遊戲空間少了份創意而只是短暫停留。唯一的自然接觸，大兒童也是在試探性被老師默許下攀爬樹，小心翼翼似乎在碰觸規範邊界，猶疑不定似乎是在確定能力與風險。

而這是否也引出了自然遊戲空間可能才有的未知風險，進而引發人作為生物的感官敏查與風險評估能力？

城市裡沒有所謂真正的自然，但透過再造自然，有一點野性的自然，人，尤其是兒童，在其中能探索遊戲，有舒適的身體感，過程所建立的身體經驗與景觀感知結合，其實也像是一種心理的歸屬與依附，空間有了意義，才成為有意義的地方，深刻的地方，就有家的感覺。

當城市作為生活設計「到位」了，家的感覺也「到味」了。一場旅行學習設計「到位」了，居住生活感的路徑也「到味」了。



# 興嘉國小的綠色奇蹟

## Green Miracles

◎學務主任 林至凡



2015年聯合國為了處理貧富差距、氣候變遷、性別平權等議題，啟動「2030永續發展目標」( Sustainable Development Goals, 簡稱SDGs )，提出了17項全球政府與企業共同邁向永續發展的核心目標——其中SDGs目標12是「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」。

當中有幾個細項目標：實現自然資源的永續管理以及高效使用；透過預防、減量、回收和再利用，大幅減少廢棄物產生。這些2030前須達到的永續發展目標，原來興嘉國小早在多年前就踏在綠色的永續軌道上了。

在學校有一群默默辛苦耕耘的環保志工，正在進行一項綠色能源循環工程，他們將廢棄的廚餘及回收油做成有再利用價值的「綠金」。

**環保酵素綠化地球，暖化人心：**不少人在家中吃水果，例如西瓜、橙、葡萄等，總會去除外皮，只吃皮內的果肉，但是其實水果皮並非只是垃圾，使用恰當它們也能夠發揮很大的效益。志工夥伴們以果皮及廚餘拿來製作環保酵素，不但可以作為果皮清潔劑使用，加上製作過程簡單，材料隨手可得；省錢、用途廣，還可幫助垃圾減量，對環保起很大的作用。製作環保酵素所得的臭氧，有殺菌功能，能夠幫助空氣中增加氧的含量，減少空氣中的廢氣和毒氣，還能分解人工化學污染物。利用環保酵素代替家中化學清潔用品，流到下水道還可以淨化河流與海洋，達到淨化環境的效果。環保酵素具有分解、催化、轉化、重組的作用。



**自製環保皂乳，環保又省錢：**多數人清洗廁所都直接買現成的化學鹽酸使用，興嘉國小使用環保皂乳取代鹽酸，可以減少廢食用油污染。在學校志工共同努力下，回收學校廚房的廢食用油製作成環保肥皂供學校使用，提高資源回收與再利用率，達到零廢棄的環保目標。

目前，興嘉「綠金」的再生系統，使得資源的投入與廢棄、排放達成減量化的目標，本校積極投入能源效率、再生能源與綠能永續的推廣，落實「不浪費，再利用」，達到淨零目標的核心宗旨，從生活中做起，從源頭改變，未來10年的低碳藍圖，讓興嘉國小引領嘉義市聚焦「氣候行動、循環經濟」，一起向前邁進。



▲環保酵素用途解說



▲環保皂乳製作



▲參加嘉義市監理站大型車內輪差及自行車上路體驗活動



▲防災創意說故事比賽榮獲第二名



▲生活關聯資源回收分類宣導活動



◀童軍期末團集會 -  
朱校長與吳睿霖會長到場勉勵童軍小狼



嘉義市綠能城市參賽第二名





▲桌球隊參加 110 年度中小運，努力爭取最好表現



▲羽球隊參加課後班孩子排出一個大羽球，對羽球運動的熱愛表露無疑



▲足球社參加國小世界盃足球賽，在李宇文教練與許哲瑋老師指導下，孩子們鬥志高昂



▲「興嘉大、大新家」創校 29 週年校慶學生才藝表演



▲四年級戶外教育 - 到觸口樹木銀行進行課程



▲管樂團榮獲 110 年學生音樂比賽 - 室內管樂 B 組特優，連續七年進軍全國賽



▲學生大隊接力比賽頒獎



▲學生趣味競賽



▲開幕 - 學生創意進場



▲嘉義市環境知識競賽獲獎



▲節電桌遊推廣活動



興嘉棒球隊參加諸羅山盃棒球錦標賽



▲結合 29 週年校慶辦理生活安全闖關園遊會



▲棒球隊寒訓圓滿結束 - 朱校長及後援會賴會長獎勵表現優秀隊員





# 正向教養 4 心法 輕鬆學會和孩子平衡相處

*Four Ways to Positive Bringing-up  
Get Along with Children Easily*

◎摘錄 <親子天下 2021.10.28>

身為父母有沒有過這種經驗？看了很多正向教養的書、聽過無數場親職教養的講座…，對於理想的教育方式，心中總是有這麼一把尺；但偏偏，孩子就是這麼千變萬化；前一秒答應妳（你）的事，下一秒什麼都不要，有時還哭得你心慌意亂。妳（你）用盡千百種辦法，卻總是不能在第一時間奏效，最後往往會跟著孩子比起誰比較大聲，弄得兩敗俱傷，讓妳（你）只想把心中那把尺拿出來敲自己的頭，越來越迷茫。當孩子「歡必霸」妳（你）卻又不想動手動口時，試試看下列方式，讓正向教養不再僅止於一句口號。



## ● 當孩子爆炸時，先給他一個擁抱吧！

孩子安全感的來源永遠是家長的擁抱，無論再怎麼生氣，一個擁抱可以勝過千言萬語，讓孩子的情緒穩定下來，讓他知道你永遠都在。畢竟，我們能抱他們的時間只會越來越少，能夠好好擁抱孩子，其實是很幸福的事情呢。

## ● 請提醒自己：我是一名母親，不是女超人。

情緒上到達一個臨界點的時候，先離開現場吧。養育孩子有時候也是重新和自己的內在小孩對話，而當那個內在小孩不小心出來胡鬧時，記得，我們有

權力也應該先好好的擁抱自己，提醒自己是可以有情緒的。在確定孩子有人接手看顧的情況下，試著先離開現場讓自己冷靜一下吧。但記得離開前要先告知孩子，不然他只會以為妳離他而去而哭得更慘。



## ● 心中的行程稍微延遲幾分鐘，沒關係的



全世界的家長都是最厲害的專案管理師，我們心中總是有一個既定排程，希望孩子們可以按表操課。但偏偏，當孩子全心全意的投入某項事物的時候，耳朵往往完全容不下我們的聲音。也許我們可以試著停下來，給孩子一點空間和預告、甚至加入他的世界。有時候慢個五分鐘，就足以給妳和孩子全世界。



## ● 面對孩子的耍賴，不如用裝傻來鼓勵孩子吧

除了正向教養的代表人物羅寶鴻老師，最常提到的『同理但不處理』孩子的情緒外，可以試著放手，相信孩子能做得比我們更好；允許自己在孩子面前成為什麼都不會的大人，並試試看這句咒語：「我相信你可以做得很好的。」孩子的創意跟生存能力，會為育兒生活帶來無限驚喜的。

育兒生活就像一面鏡子，在這過程中，我們會在孩子的身上看到自己最脆弱也最堅強的一面，有時候站在孩子的世界陪著他們一起度過大人們看似微不足道的小事，或許最後得到最多的會是我們呢！



## ○ 「感恩有你，甘之如飴」之親子家庭日活動

親子活動是一種互動和溝通的重要方式，希望家長能利用休閒時間，與孩子們一同玩樂，讓孩子在輕鬆愉快及大自然的洗滌下，增強親子間的親密性。多對話、多關心、多互動，增進家庭氣氛溫暖及和諧，讓孩子與其父母擁有優質的互動關係。

**活動日期：4月30日（星期六）9：00-11：30**

誠摯地邀請您及孩子一同參加



### 親職講座

多元的時代，孩子學習的場域不再只侷限於學校，家庭也是孩子學習的環境之一，建構一個學習型家庭，營造家庭成員共學的氣氛也日益重要。良好的親子溝通與互動，不但可以增進家庭和諧，更可以一同協助孩子正向的發展，基於親職教育的重要性，本校特別費心規劃多化的親職教育講座，邀請實際經驗豐富的 < 親職溝通作家羅怡君 > 講師到校分享與交流。

誠摯地邀請家長們出席～

**日期：5月7日（星期六）9：00-11：30**

**地點：本校三樓視聽教室**



# 總務任務里程碑 教學大樓北棟耐震能力補強工程完工 獲頒為嘉義市低碳校園認證標章 - 金級學校

*Important General Affairs Office Events: The Completion of North Teaching Building Seismic Rehabilitation Project and Being Awarded as Golden Low-Carbon Campus*

◎總務主任 陳建宏

本校教學大樓北棟耐震能力補強工程於 110 年 10 月 29 日完工，並於同年 12 月 1 日完成驗收，原本在教學大樓南棟上課及辦公的師生及行政人員，也在第 29 屆校慶前搬移至北棟，讓另一項工程 - 教學大樓南棟耐震能力補強暨廁所修繕工程能順利在 110 年 12 月 15 日開工，非常感謝全體教職員生齊心的努力及家長會、志工團鼎力的協助。

教學大樓北棟耐震能力補強工程除以擴柱加翼牆方式，使整棟建築物耐震係數提高以確保師生安全外，大樓中央立面及兩側殘障坡道北面也進行藝術彩繪，立面以興嘉國小引以為傲的管樂團、頗受好評的鐵馬行及豐富的校園生態為創作範疇，融入五線譜、音符、樹木、鳥類、松鼠、蝴蝶及金龜子等元素，再搭配亮麗的色彩，同時也將綠葉及花朵彩繪至殘障坡道北面，讓興嘉國小教學大樓北棟整體更顯活潑有朝氣，令人眼睛為之一亮。

而低碳校園認證則是嘉義市政府 110 年度起所推動的重要活動，首先興嘉國小校園環境綠覆率超過 50% 就是一項很大的優勢，總務處也彙整建置太陽能板、雨水貯留系統設施、清淨空氣綠籬、汰換教室為 LED 省電燈具及省水設備等採購成果、以及各處及志工團在運用能源教育館推動能源教育課程、導護志工及糾察隊維護交通安全、資源回收分類及運用果皮製作酵素及肥料、指導學生參與全市及全國等級環保議題相關活動等面向多年深耕且有豐碩成果下，獲得評審一致青睞，榮獲嘉義市低碳校園認證標章 - 金級學校的殊榮，未來將在節約用水用電及鼓勵教職員工使用低污染交通運具或走路上下班等方面持續努力。

總務工作以支援學校其他處室活動及維護校園設備能正常運作等為主，並以建構安全、舒適及便利的教學、活動及辦公空間進行整體通盤考量，依迫切性進行工程及財物等各項的採購，營造興嘉國民小學成為一所值得您信賴的優質學校。

## 教學大樓北棟



▲左側殘障坡道彩繪



▲活潑有朝氣的彩繪立面



▲右側殘障坡道彩繪



▲擴柱處安裝新的防撞條



▲走廊安裝新的防撞條



▲樓梯扶手重新上漆及柱腳固定穩固



## 英語遊樂園

◎教務主任兼英語學院主任 侯怡如

行政院『2030 雙語國家政策發展藍圖』中，面對全球化及國際化浪潮，此藍圖兩大目標為「提升國家競爭力」、「厚植國人英語力」，提升國人英語力，不是僅有硬體環境的建置，更重要是期盼帶動全民學習英語的風氣，而學習的對象強調全民而不僅僅是學生，所以此藍圖與以往推動之雙語政策不同之處，在於本次係為提升國家整體競爭力，而非如以往以考試為目的（行政院，2018）。



▲以 2030 年為目標打造臺灣成為雙語國家

以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家雙語教育（bilingual education），以國教院之解釋，是以兩種語言作為教學媒介的教育系統，其主要的精神在維繫既有的語言能力，並促進新語言的學習，最終目標是使學生能精通這兩種語言，建立對不同語言文化的尊重與包容。

2 年前開始的 COVID-19 我們發現因為全球人口的移動及交流讓疾病無國界這個事實更加凸顯，經濟力、醫療力、人道關懷等，在現今網路傳播、交通便捷之條件下，我們共享所有，閱讀國際、理解國際、行動國際更是我們不得不的國民素養。

語言是工具，讓我們的溝通跨越國界，行動不受侷限。因此邁入 21 世紀 20 年代之際，「國際化」及「全球化」兩大時代主流對各國中小學教育的國際連結注入更強大驅力，促成社會、經濟與科技的快速變遷，中小學教育亟需跳脫傳統的框架，培養具備國際素養及全球視野的人才。學校國際化逐漸清晰，國際教育日益重要，雙語教育也逐漸普及。

臺灣實施雙語教育的現況，最普遍的是中英兩種語言的課程，學生母語均為中文，透過以英語為教學媒介，來達成培養英語能力的目標；台灣目前生活中缺乏自然的英語環境，至多是人造的英語學習情境，但是我們連結全球，對全球性資訊的需求，全球性交互依賴關係以及大量通訊經常需要，使用兩種語言以上的能力 - 英語能力，愈趨受到重視，因為僅熟悉一種語言無法確保經濟的、社會的和教育的成功。

邁向 2030，興嘉已啟動，除了興嘉國際英語學院一直以來的人造沉浸式英語學習情境，學校國際化、學校本位國際教育、外師協同教學、校訂課程英語融入...，都已在各個年級開展，培養興嘉學童閱讀關懷國際的素養，打造語言力的學習，為國際移動學習累積厚實的資糧！



# 一年級 城市城事～安全小尖兵

## *My City, My Biz ~ Little Safe Guards*

孩子剛入學對於小一生活懷有期待，但是又有些擔心害怕，為消除孩子的恐懼心理，「興嘉好好玩」的課程，讓寶貝得以適應學校生活，認識新環境，喜歡興嘉、喜歡上學。而在孩子實地走探學校校園後，除了體會校園的美，並意識到潛在的危險。「興嘉好安全」引導孩子們探討、思考及分享校園生活的樂趣及如何避免常見的危險，迎向更健康安全的校園生活。

學年特色課程



## 我是生活小達人，有禮好寶寶

孩子的學習除了課本的知識，態度的養成、待人接物的禮儀、物品的收納、良好的生活習慣等都是學習的一環～～我是物品收納王，學習了收納小妙招，把自己的東西收拾得整整齊齊；我是整潔小幫手，愛乾淨最健康；我是有禮好寶寶，笑口常開，人見人愛一級棒！



## 二年級 城市城事～社區安心走廊

### *My City, My Biz ~ Community Safety Hallway*

今年二年級的興嘉寶寶，擁有與他人不同的體驗，進入了嘉義大學新民校區學習，諾大的校園裡儼然是個小社區，對於新校園環境的不熟悉，老師與孩子們都對於新校園充滿期待與好奇。

首先老師們帶著興嘉寶寶進入商店實地體驗購物流程並教導「感恩」的好品格，感謝為我們服務的人，購物後再帶著小朋友走訪校園，尋找校園秘密基地野餐，享受在「興嘉大 - 大新家」的美好與舒活。



大家一起去「七淘」，將「七淘」的過程記錄下來，從認識校園中的各種號誌開始並且蒐集心目中的寶物將它製作成特別的卡片，送給想感謝的人，讓更多人認識這個美麗的社區。



# 三年級 城市城事～社區生活地圖

## *My City, My Biz ~ Community Life Map*

三年級的校定課程從二年級的學校，往外擴展到社區。更深入的感受生活體驗。為喚起學生對於家鄉的認同與熱愛，透過社區資料的紀錄、生活觀察、主題地圖繪製等方式，引導學生察覺家鄉的特色與演變，分析家鄉改變的因素及所帶來的影響，進一步思考家鄉未來的發展。

孩子們先經由老師引導、小組討論溝通後，找出地圖主題，再從學校踏入社區，認識學校附近的街道、店家，更到了戶政事務所、開山尊王廟、伊甸基金會，了解在社區中還有這些為民服務的政府機構、歷史悠久的廟宇以及能提供特殊需求幼童的療育服務單位。

回到學校後，將對社區的觀察記錄下來，並將看到的商店、景點分類，再繪製在地圖上，並學習地圖的圖例、方位、慣用配色該如何表示，完成社區生活地圖。



### 學年 特色課程



# 四年級 文化脈動 - 城市生活地圖

## *Cultural Pulse - City Life Map*

課程延續三年級的社區生活地圖，走進城市生活地圖，主題就以城市裡的所有人類活動為發想，選擇利用地圖製作來認識城市空間地理的生活文化。在課程中選擇了社會領域裡對於環境觀察、資料蒐整與應用；語文領域中說明類文字的書寫；以及藝術領域使用視覺元素，表達自我感受與想像；期望能透過不同領域的多元觀點，建構學生對於城市空間的人文素養與環境關懷。



課程包含四個活動，分別為城市探索 -- 林業文化出遊趣、城市生活 -- 尋找文化脈動、城市地圖 -- 手繪地圖遊城市和城市導覽 -- 小小城市文化導覽員；讓學生從參觀中尋得靈感，設定手繪地圖主題，共同收集資料，繪製小組特色地圖，最後再化身為小小城市文化導覽員介紹小組的地圖，「做中學」，除更了解自己住的城市，也扮演了傳承的角色。



# 五年級 世代間的互動～銀髮情

## Interactions Between Generations ~ Love for the Elderly

台灣已經邁向高齡社會，依據估計在 2025 年時，會邁入超高齡社會，即 65 歲人口占超過總人口數的 20%，每 5 人就會有 1 位是 65 歲以上的長者，對於老人族群的認識及關懷已經是刻不容緩的。政府為提升對長者的尊敬，也訂定了祖父母節，以增進家庭世代間的互動及家族情感凝聚。除了透過代間教育倡導祖孫關係的重要性，也鼓勵祖孫相互表達情感與感謝，進一步以教育搭起世代的橋樑。

在未來，我們都會變成老人，所以認識銀髮族及尊敬長輩，就變得很重要。五年級德貫古今的校訂課程有「認識銀髮一起走」、「當我老了一彭祖體驗」、「銀髮長照向前走」，及「日照設計穩步走」。藉由一系列有系統的課程活動，讓學生們發自內心去認識、關懷老年人，並與生活產生適當的連結，藉由體驗老人的生活及不便，了解老人的實際需求，同時我們也安排學生參訪日照中心，並邀請專家學者來與學生探討台灣長照的發展及重要性，最後讓學生省思對銀髮族的看法，並依據老人的需求設計理想的日照中心。

期望能透過有系統的活動，引導學生去關注銀髮族，經過不斷的分組討論與反思回饋的過程，能增進祖孫情感，讓愛沒有距離。



# 六年級 正義與仁慈的行動～反霸凌我最行

## Acts of Justice and Mercy ~ Say No to Bully!

「反霸凌我最行」課程從閱讀「玫瑰少年」葉永鋐的生命故事出發，學生認識到性別霸凌，並在討論與分享中，了解校園中常見到的，諸如肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌、網路霸凌等各種霸凌類型，接著透過高中生錡錡的分享影片，看見一個充滿勇氣的成長故事，雖然有著與眾不同的性別特質，但他認同自己，並在家人與朋友的支持下，勇敢的走出自己的路。除此之外，學生閱讀了「奇蹟男孩」，並觀賞由小說改編的電影，走進一個顏面傷殘男孩的心理世界，跟著他一路跌跌撞撞，但樂觀開朗的面對周遭帶給他的悲喜，感受到寬恕與仁慈的奇蹟力量。經過一連串的閱讀、分享、討論，學生建立了完整的概念，接下來正義行動劇就要展開劇情了！學生以分組合作的方式，設計正義行動劇的劇本，並實際拍攝剪輯影片。從劇本撰寫開始，小組成員分配角色、排練劇情、錄製影片，帶著同理心去實際感受、實際體驗、實際行動，不但能夠察覺與了解被霸凌同學的心路歷程，也懂得應該挺身而出，勇敢的向霸凌說「不」，甚至更進一步的去省思預防霸凌的方法。



包容與尊重是全民都需要練習的課題，這一系列的反霸凌課程設計，期望每個孩子能夠接納自己並尊重他人，將心中的愛與善意，化做仁慈的正義行動，為世界帶來更多良善與勇氣。



# 付出也是一種幸福

To give is a kind of happiness

這個學年度因為疫情及校舍結構補強工程，使得志工團部份的組別受到了影響而暫停服務，即便如此，仍不減志工們服務的熱情，在陸續完成疫苗接種後，志工夥伴在學校的安排下回到了校園，於是在校園中又能發現這群身穿粉紅制服的活力夥伴們，支援校園各項大大小小的活動，為興嘉的孩子們服務。

雖然這兩年因為疫情的關係，改變了我們生活的步調，卻也帶給我們截然不同的學習經驗；志工精神、熱情不減。

## 熱情志工團



▲運動會表揚熱心服務學校志工



▲協助比賽的學生進行梳化



▲支援班親會防疫及引導工作



▲認真工作的身影 - 記錄立定跳遠成績



▲低年級 EQ 情緒教育



▲協助整理跳遠場地

# 熱情志工團



▲交通導護後來一張工作人員大合影



▲導護交通路線護送小二生回嘉大



▲擔任母親節闔關活動關主



▲協助新生家長完成線上入學登記



▲志工團期初大會



▲參與嘉義市國際志工日活動

▼擔任疊杯比賽裁判



▲晨光時間陪伴孩子們一同學習