

興嘉會訊

第12期

●發行人：會長陳士仁、校長朱麗乖

●創刊號：106年09月30日

●主編：蔡榮貴 ●總編：許德安

●編輯：林妍勳、歐育吟、陳建宏

英語學院團隊（英文翻譯）

●與家長溝通專線 (05) 2860885#410
蔡主任

中華民國：112年03月01日

家長會長的話

一切為孩子，為孩子的一切

Children are our Everything, Everything for Children ●陳士仁會長

首先，歡迎一年級的家長們加入興嘉這個大家庭，也恭喜二年級以上的家長們，您的孩子在成長、學習方面，繼續的往前邁進，也因各位孩子們的到來，我們有著這樣的機緣相聚在這個作育人才的學校。

每個孩子都有屬於自己的亮點，有著期待被人看到、肯定的渴望！從我的三個小孩進入至興嘉這五年多來，我看到了他們的成長，整個學習歷程是快樂且充實的。興嘉的師長們幫助他們挖掘出興趣，啟發他們的能力，增加自信心，建立成就感，不僅是我的小孩如此，興嘉的孩子們都是這樣的被照顧、教導的。我真心地感恩所有師長的付出與教導，為孩子選擇興嘉國小，我感到非常的榮幸，我相信各位也會如我一般的感到幸運！

在此，非常感謝所有家長代表的支持，讓士仁有機會為所有興嘉的孩子及家長們服務！身為家長的我們，除了陪伴孩子們學習、成長，更是學校的教育合夥人。我們一直努力著「成就每一個孩子」，用愛心開啓孩子的無限潛能，用支持打造孩子的夢想舞台、用陪伴涵養孩子的健全人格。人生有夢最美，在此願與眾人築夢踏實，讓我們一同在教育上貢獻己力，士仁誠摯地邀請每位家長加入團隊，凝聚我們的共識，善盡我們的力量，一同為興嘉學子們服務，當他們最堅強的支持者及後盾！並與全校師生一起齊心，為營造興嘉國小成為優質的學習樂園而攜手努力！



校長的話

奔向美好的未來 Towards a better future

●朱麗乖校長

以「興嘉 30 而立，邁向永續 Dream with me」為主題的 30 週年校慶活動，在全校師生及社區家長的熱情參與之下，圓滿落幕。感謝在籌備的過程中，全體師生的努力、龐大志工人力的協助、家長會的支持，讓興嘉的 30 歲生日熱鬧又隆重，呈現興嘉學子的活力，也表達我們對環境永續議題的關注；祈願老師的愛如時雨春風，呵護一代又一代如幼苗般的興嘉學子成長茁壯，更祝福興嘉校運昌隆，培育更多優秀的嘉義市子弟，成為國家的棟樑才。

另外，我們著手編輯「興嘉 30 週年校慶特刊」，記錄興嘉 30 年來的轉變與進步的軌跡，凝聚所有興嘉人的情誼，讓我們緬懷前人在興嘉國小的努力付出，這是 30 週年校慶活動中最有意義的事了。（特刊尚未付印，受疫情干擾，畢業班學生班級照片未完成）

但，隨著社會的多元且競爭日趨激烈的狀況，我們認真思考：孩子究竟需要何種能力來面對未來的挑戰？針對這個現況，許多專家學者提出建言，歸納起來不外乎閱讀、動手做與人際關係的培養。為了提升本校學生的語文能力，除了課堂教學，我們也藉由各

種活動激勵孩子愛閱讀，讓孩子因為閱讀理解能力的進步，對於各學科的學習也能觸類旁通，相得益彰；透過學校規律的作息進行生活教育，培養學生團隊合作、自律的能力，並在自主學習中建構榮譽、服務和負責的優良品德。

期盼各位家長能夠多陪伴孩子、鼓勵孩子，讓孩子學習自主，自己動手做，而家長學著放手、不替代，給孩子時間和機會，就是這份信任，孩子才能更有信心迎向下一階段的挑戰。

「虎辭勝歲，兔躍新程」，新年新希望，校長希望興嘉的孩子個個開朗自信、勤奮懂事，逐步達成嘉義市「人文第一·科技相佐·精緻創新·國際視野」的教育願景。各位小朋友，你的「新年希望」是什麼呢？夢想需要實現，動手去做才能如願。希望大家朝著目標勇往直前，今年將是豐收的一年，與大家共勉！



1 會長的話

1 校長的話

2 - 3 優質家長會

4 - 5 教務總舖師

6 - 7 學務萬花筒

8 - 9 輔導補給站

10 總務魔法秀

11 英語遊樂園

12-14 學年特色課程

15-16 熱情志工團

學校教育同行的神隊友

Sing Chia Parent Teacher Association: The Most Robust Teammates of Sing Chia

家長為學校教育合夥人，唯有家長與學校攜手合作，才能創造親、師、生三贏局面。所以，不論班級或是學校活動，本校都積極邀約家長參與，透過參與學校事務、聯絡簿、家庭訪談等，導引家長了解學校發展及學生學習成效。學校亦結合家長人力及經費資源，推動校務發展，如此以參與學生成長為基礎的家長，是學校推動校務強而有力的後盾。

家長委員會活動預告

三月：成長班流體免

四月：看電影

五月：一家一菜

七月1、2日：

兩天一夜親師生旅遊

嘉義市興嘉國民小學 111 學年度 (第 30 屆) 家長委員會

職務	姓 名	職務	姓 名	職務	姓 名	職務	姓 名
會長	陳士仁	常務委員	郭盈顯	委員	賴建宏	顧問	謝家煒
副會長	蕭文億	常務委員	李宗勳	委員	鍾岳勳	顧問	李俊德
副會長	嚴健育	常務委員	葉彥伯	委員	賴聖裕	顧問	何海塘
副會長	陳冠璋	常務委員	連柏盛	委員	曾怡惠	顧問	侯金安
副會長	吳正偉	常務委員	周嘉興	委員	林鴻文	顧問	林崑松
副會長	郭大鑫	常務委員	陳梓睿	委員	范乃仁	顧問	王世明
副會長	羅振睿	常務委員	李寬鴻	委員	葉智凱	顧問	黃劍龍
副會長	林清憲	常務委員	陳榮智	委員	羅立宇	顧問	蔡佳芬
副會長	黃尉翔	常務委員	呂明哲	委員	陳志源	顧問	沈家仁
副會長	陳建宏	常務委員	葉建宏	委員	馬素紋	顧問	林詒富
副會長	蔡宜真	常務委員	孫國紹	委員	呂沅融	顧問	江俊尚
副會長	吳宜達	委員	陳信璋	委員	陳守明	顧問	趙道平
副會長	陳信翰	委員	陳重光	委員	胡雅涵	顧問	歐陽宗明
副會長	黃文英	委員	吳志明	委員	黃至弘	顧問	莊宏德
副會長	黃盈傑	委員	許碩紘	委員	蘇新富	顧問	陳振榮
常務委員	丁燕鈴	委員	劉國文	委員	陳彥豪	顧問	蕭燈發
常務委員	楊秉霖	委員	張宏銘	委員	陳宏智	顧問	林育弘
常務委員	許通錄	委員	紀志威	委員	賴俊吉	顧問	吳忠昆
常務委員	唐詳	委員	詹淙茗	委員	吳郁昌	顧問	張睿朋
常務委員	洪翊育	委員	陳昱廷	委員	黃輝龍	顧問	蕭賓君
常務委員	黃柏翔	委員	羅政生	委員	黃天杰	顧問	何峻儀
常務委員	邱敏釗	委員	翁嘉隆	委員	涂協宏	顧問	涂淑真
常務委員	廖偉淵	委員	盧薪宇	委員	黃裕盛	顧問	涂信安
常務委員	顏宏能	委員	侯安凱	委員	蕭伊婷	顧問	陳俊吉
常務委員	黃國忠	委員	丁祖怡	委員	吳昭頤	顧問	許文藝
常務委員	蔡豐鴻	委員	蕭百宗	委員	邱桂齡	顧問	林應豪
常務委員	楊偉新	委員	洪凱祥	顧問	楊金郎	顧問	林嘉德
常務委員	張齡尹	委員	吳嫻璇	顧問	林長亨	顧問	涂清良
常務委員	曾建弘	委員	許偉新	顧問	王品沄	顧問	張鴻成
常務委員	林千力	委員	紀志聰	顧問	薛人傑	顧問	翁國慶
常務委員	林育鈴	委員	曹恆健	顧問	林國華		
常務委員	鄭郁蓉	委員	陳詩雅	顧問	黃仁俊		

111 學年度 家長會 活動介紹

PTA Activity Introduction, Academic Year 111

家長會
慶祝 30 週
年校慶



▲ 30 週年校慶摸彩活動－教師篇



▲ 30 週年校慶摸彩活動－學生篇



▲ 30 週年校慶生日禮讚



▲ 家長會親師一日遊（東勢林場）

第 30 屆
家長會
第一次會議



▲ 111 學年度迎新活動－幸福興嘉站

▲ 喜相逢－開學初家長會結合志工團協助學生簽名牌



▲ 酒精墨水成長課程



▲ 第 25 屆志工期初大會－團長交接

班親會



教師節
慶祝活動
－老師謝謝您



▲ 家長會獎勵棒球隊選手

▲ 親職講座：愛的練習課



▲ 第 30 屆家長會授證餐會



▲ 家長會電影欣賞：阿凡達：水之道

優質家長會

教育，不造物的設計

Education, the Driver of Creativity

◎教務主任 林妍勳



從「我家」到「學習的家」

「學校」對地方而言到底是一個什麼樣的所在？適逢興嘉 30 年，老師們在前一年檢視過去教育發展的時間軸，發現教育的改革來自每一個經濟、科技、社會、政治、國際... 變化因素，而興嘉在這其一波動於新市鎮因應而成，之後隨應各種政策變革戮力辦學，從一所小學慢慢成為「興嘉國小」。歷經幾任校長領導，以「興嘉就是我家」以校如家的自在校風走過九年一貫課程改革時代，過渡至 108 課綱的前導時期隨應轉化「真善美」於「好」的學校願景再造，這短暫卻又深刻的思想刺激，讓我們重新思考一個學校從「家」到「好」的發展脈絡中的「連結性」與「成長性」，我們提問「什麼作為學習和生活連結？」這千係到「學習為何？」，我們再提問「什麼是為成長的養分？」千係著的就是「如何學習？」

我們再以十年趨勢作為興嘉前進的節點，以波浪隱喻，分析興嘉迎接到來的未來世代師生前，如何就現在情勢正視正在崛起的現象、呈現平靜需要擾動的現象、潛在具爆發力的暗潮力量，思考學校不停留作為政策執行的機構，更要符應其地方發揮影響力，而整合出學校作為「學習的家－在學習中成為更好的自己，成就更多的人」的價值定位。

有會探究的老師才有會探究的學生

回應到先前的兩個提問「學習為何？」與「如何學習？」，我們就得不斷檢視是否有創造或引導符合生活情境中的探究歷程在「課程」、「教學」與「活動」的安排之中？

「探究歷程」最常在小學與高中被提及，卻被誤以為小學生要做出什麼專題，各種時下各種流行的議題、教學模組…，而忽略小學才剛在從不同學科建構對世界的理解。這裡提到的世界不是疆域國界形成的地理世界，而是學科思維，各種認識世界的方式，語文作為認識文化媒介與溝通使用為何、數學家為何發展出數學描述一個現象、社會學家怎麼驗證史料，再從中提出社會結構變化與形成…。可惜，這樣的知識發現歷程在過去我們身上（或現在亦是）卻不如知識作為評量與升學工具來得深刻，不可否認這有其時代背景與脈絡，但現在我們要面對的已經不是為追求文明進步，滿足生產實用的時代，尤其在後疫時代，文明之後的文化精神提升，會是帶我們省思教育本質的關鍵。

所謂「素養」就在這一波教育改革中成為不斷被提及的詞，社會中有各種辯證與討論，但興嘉國小看待的是如何將學習「還至本處」，我們以為那是「探究」。於是從新課綱前導時期，檢視校訂課程內容間的連結，跳脫單一地景的深究認識，而從大概念思考課程設計愈達成的理解為何？達到理解的探究歷程應該如何安排？檢視學習表現的任務又當如何規劃？才形成這次校慶課程展至少經歷 5.0 修改版本的呈現。而這只是其中一軸課程努力，在學校獲得閱讀磐石殊榮之後，不就此封石為擺飾，而是在此基礎下持續研修，下學年閱讀課程當有其 3.0 的改變。

同時，領域學科課程佔了 80% 的學習時間，「提問引導具學科思維的理解」是這學年來老師在學年與領域備課討論的方向，評量則在基本題型外，增加素養題組比例，以能在教學與評量中相輔調整。

也許坊間還有各種對教育政策的批評、批判，但如果我們希望的未來是會探究的孩子，面對孩子成長，以不變應萬變，又或者再回到精熟習題的學習樣態，可能不會適應未來生活的學習策略。興嘉老師期待自己將教學當成一門手藝精進，不停留成為反應政策執行者，而是跳脫過去教育養成歷程的窠臼的探究者，那也會是孩子朝著可欲的未來的能掌握的積極能力。

從我到們，從認識到理解，從地方到世界

「學習的家－在學習中成為更好的自己，成就更多的人」是興嘉的使命，當您看見孩子正在做一個社區提案設計，這不是一個想像力的功課；陪伴孩子，那是他能兼具理性與感性觀察居住生活的一份人文關懷；當您看見孩子在為老人設計一份社會處方箋，這不是一個他人的故事；陪伴孩子，那是他能從他人思考與家庭相處的連結；當您看見孩子在學校做各種倡議與活動宣導；陪伴孩子，他正在學習怎麼成為領導與被領導參與公共事務，並用合理的方式傳遞價值。

當孩子從興嘉離開，我們期待他的移動力不再是從一間安親班再到一間補習班，而有著「從我到我們，從認識到理解，從地方到世界」的視野格局。學校在人的城市不造物，在課程與學習中發揮影響力，哪怕是一點，哪怕是多年後才有發酵，那是興嘉未來的社會責任。

學生事務處理二三事

Students' Affairs

◎學務主任 歐育吟

社會環境的改變、網路的生活化、兒少身心特質、校園管教的開放與尊重，導致學生觸法和危險行為不減反增。學校場域希望教導孩子在遇到事情時的回應模式中，增加法律思維與作為，讓孩子擁有處理優勢，用更具智慧的策略，來因應生活的危機與衝突。

小聰和小明是從小到大的好鄰居，不但同校、同班、同安親班，這學期還坐在一起，感情如膠似漆。昨天下課的時候，小聰因數學小考滿分，高興的衝到小明身旁，勒住小明脖子並在小明耳邊大叫「耶！我數學考一百耶！」這突來的舉動，讓小明非常不舒服，正在寫的作業也因此掉到地上。小明很生氣，原本想吼小聰，但看見小聰滿臉開心，只好忍了下來，但小明心裡不禁埋怨：「有需要這麼誇張嗎？大叫也就算了，為何要勒我脖子？是不是故意的啊？」雖然有點懷疑小聰的動機，但他最後還是什麼也沒說。

兩人依然打打鬧鬧，但衝突也一天比一天多。體育課打籃球的時候，比賽都還沒開始，球就突然飛過來，打中小明的臉，痛得小明差點飆淚，小聰卻在一旁捧腹大笑。小明忍無可忍，一把撿起球，用力朝小聰砸過去，球打中小聰的胸口，發出好大的「碰」一聲。小聰不甘示弱，狠狠撞向小明，兩人瞬間扭打起來，在場同學都被嚇得手足無措。直到老師從旁邊球場趕來，才將兩人強制分開。這時，兩人身上已經有好幾處抓傷，臉上還有血跡。

老師想釐清事情原委，問：「是誰先動手的？」

「他！」兩人同時指著對方。

老師希望兩人冷靜說明事情經過，給兩人時間慢慢說，於是請小聰先說。

「我是在跟他玩！只是拿球輕輕丟他，他不知道是發什麼神經，居然用球打我的胸部，真的很過分耶！」小聰說得理直氣壯。

「不是！他就是故意用球打我臉的，所以我才會反擊！我沒有錯，難不成我要傻傻的被打嗎？是他先動手的。」小明認為他是正當的自我保護與防衛。

「我才不是打你！我只是跟你玩，你正當防衛什麼啦？你是有病喔？」小聰愈說愈激動。

「你說謊，明明是你先打我的！」小明超委屈，已經淚流滿面。

「你們兩人先冷靜，把事情經過寫下來，交給學務處，主任會公平處理。」

小聰和小明互瞪著對方，跟著老師一聲不吭的到學務處，寫下事發經過。同學們也都想不透，感情這麼麻吉的小聰和小明，怎麼會突然間成了仇人？



校園裡學生之間的打架、傷害事件，其實多數都發生在朋友之間。很多時候，當事人還是非常要好的朋友。

好朋友怎麼會打架呢？正因為是好朋友，互動密切，所以更容易發生衝突。每個人來自不同的家庭，價值觀不同、做事方法不同，對於玩笑的忍受程度更不相同。如果認為好朋友就是得要全盤接受自己的行為，沒有界線，就很有可能讓對方從一開始的有點不舒服，慢慢的忍受、壓抑，最後受不了，這時一個偶發事件就會產生衝突，造成嚴重的後果。打架的起因都是雞毛蒜皮的小事，卻是日積月累的不滿與憤怒。



▲創世基金會交通
安全宣導



▲反毒宣導



▲日本管樂大師
藤重佳久講座



▲車籠埔斷層園區
戶外教學



▲導護志工、老師及
愛心商店表揚

兩人都有出手，當然都有錯，只是動手的理由不同；可以合理化互相傷害的行為嗎？「開玩笑」、「跟他玩」常常是許多衝突或意外發生的起因。再好玩的遊戲都需要是在「合法、安全、不傷害人」的前提之下，而不是不顧後果，先玩再說。

多年前，曾發生一件全國都知曉的校園悲劇，一位同學想跟被害同學開玩笑，偷偷將他的椅子拉離座位，不知情的同學坐下後直接跌坐在地上，造成腰椎受傷、坐骨神經受損，從此半身不遂。被害同學家長認為這是惡意殺人罪，法院最後判決，因為好玩拉椅子的同學不但得負擔後續的醫療賠償責任，還有重傷害罪的刑事責任。不顧後果的玩，不只事後得受到教訓，還得付出慘痛的代價。所以請絕對要「顧及風險與後果的『玩』」！

小聰覺得好玩，把球往小明臉上丟；小明一點也不覺得這樣好玩，只是覺得不舒服、難堪、疼痛，當然會生氣的反擊，這樣的玩不是玩，而是傷害。而生氣的反擊也不是正當防衛，因正當防衛是有法律上的成立條件。法律規範有非常多的精神和立意，目的都是為了解決人民的困難，讓大家在規範中，使用正確的策略來因應各種不同的狀況。



▲嘉大食農教育活動
陶笛才藝班表演



▲中小運聖火傳遞



▲中小運頒獎



▲出發參加菊島盃少棒賽



▲管樂團榮獲音樂市賽特優
第一名代表參加全國賽



▲租稅教育宣導



▲水保行動車宣導



▲環保知識 Pagamo 校內決賽



▲111 全市防災說故事
比賽榮獲第二名



▲本校學生擔任小店長至愛
心商店剪綵



▲金門縣防災輔導團
蒞校參訪



▲食農教育親土教育



▲校慶創意進場



▲校慶開幕



▲校慶學生社團發表會



▲水土保持大富翁

帶好每一個學生

Lead Every Student to Be Good

扶助學生有效提升學習力、不再當教室裡的「客人」

◎輔導主任 蔡榮貴

學習扶助是教育部國教署執行的學習方案，希望透過多元的教材教法與資源，幫助學生吸收學習內容，找回學習自信提升學生學習能力。

學習扶助的目標對象為國中小篩選出國語文、數學、英文三個科目學習低成就、無法順利進行當下學習內容的學生。108年教育部將「補救教學」一詞改為「學習扶助」，指協助未達到基本學習內容或學習有困難之學習低成就者，採用「評量—教學—再評量」的循環歷程，先診斷其學習困難與原因後，找出學習弱點及落點，依據個別的需求，設計一系列的學習扶助補救措施，實施額外教學，再透過系統評量方式，檢核學習成效，幫助學生克服學習問題並提昇其學習成效，以達到設定的學習目標。

診斷評量 -5 月篩選測驗及 12 月成長測驗

教育部每年五月透過國民中小學學習扶助科技化評量系統進行全國性篩選測驗，測驗的科目包含國語文、數學、英語文（含聽力測驗），學生參加測驗的用意在於，透過測驗能了解學生是否具備就讀年級的基礎學科基本學習內容的學力，老師也能藉此了解學生的學習弱點，規劃學習扶助資源予以協助提升學習力。

施測方式

一、二年級國語文與數學及三年級英語文採紙筆施測，三年級國語文與數學，四、五、六年級國語文與數學及英語文則採電腦線上施測。測驗結果可以提供學生及老師了解學習弱及落點，進而對症下藥立即進行一級學習扶助及課程輔導。

五月篩選測驗完之後，學校會開始進行一連串的學習扶助規劃。除了班級導師進行一級學習扶助外，本校也安排在學期中（課後、週三下午）、暑假開設學習扶助班。學生經過一段時間的學習，每年十二月會再進行全國性的成長測驗，主要目的在追蹤篩選測驗結果未通過學生的學習及進步情形，並作為下一階段學習扶助教學內容依據。本校在寒假及下學期（預計下學開學後一兩周）再依成長測驗的進步情形安排學生繼續接受學習扶助，希望透過額外的教學，讓學生在隔年度的五月篩選測驗能夠通過測驗。

學習扶助班實施方案

教育部國民及學前教育署為確保國民中小學學生基本學力，補助學校推動學習扶助專案計畫，每班以十人為原則，至多不超過十二人，最少不低於六人。經費由教育部國民及學前教育署全額補助，家長不需再繳額外的費用。

本專案以小班教學方式，利用課餘時間給孩子更多的學習機會與輔導照顧，希望透過學習扶助的實施，提升孩子的學習動機與自信，讓他們在班級中不當客人，當自己的主人。

另外，此學習扶助班非學校課後照顧班，課程內容是針對參加學生的需求設計，讓他們能跟上進度，並減少學力落差，也請家長多多鼓勵孩子參加。開學後，會發意願調查表給篩選測驗符合參加資格的學生。



參與學習扶助對孩子有什麼好處

找到孩子還沒學會的內容
根據測驗結果安排個別學習進度
定期追蹤孩子的進步與成長

如果孩子被篩選參加學習扶助，家長該怎麼辦？

家長接到消息可能會感到緊張、擔心、難過，別著急，讓我們一起幫助孩子的學習，我們可以這麼做



學習扶助提供再次學習的機會，讓每個孩子在學習的道路上獲得即時的幫助。為幫助國中小學生改善學習成效，並順應趨勢結合數位、遊戲等多元模式，依學生個別學力程度提供適切的學習資源，設計更適性的課程與教學策略，激發學生的學習潛力，展現良好的學習成效。

每份愛總有個地方蔓延穿越學子心房
陪伴共度委屈徬徨扶助暗夜每一道光
透過學習扶助
教師們無私的奉獻，為孩子散播愛與光芒
將學習變成是一件快樂而有意義的事

讓我們攜手找回孩子學習的自信與熱情



線上回饋單

親職
講座

日期 4月22日（六）上午9：00-11：30
講題 最難的一堂課：陪孩子走一段學習路
講師 陳怡嘉（嘉嘉老師）／親子教育專欄作家



圍牆換新衫，30 展風華

A New Look of the School Fence, The 30th Exhibition Reappearance

總務處 111 年度下半年重要工程介紹

Introduction of Major Constitution in the Second Semester,
General Affairs Office

◎總務主任 陳建宏

壹、體育館舞臺修繕工程

位於體育館前方的舞臺，是迎新活動、開學典禮、親師座談會、校慶音樂會、廣達游藝展覽、畢業典禮、休業式…等舉辦場所。近年因白蟻群躲藏在舞臺基座水泥與夾板間，導致舞臺前端正面的木板腐蝕且隆起，隆起的夾板或插座外漏可能危及師生的安全。感謝嘉義市政府教育處及本校家長委員會的協助，舞臺修繕工程得以順利竣工，前端正面及內側使用木做 6 分紅椒防水夾板及成型貼石紋美耐板，並預留插座及相關視聽設備線路的連線座設備，提供一個安全、實用且美觀的活動空間。



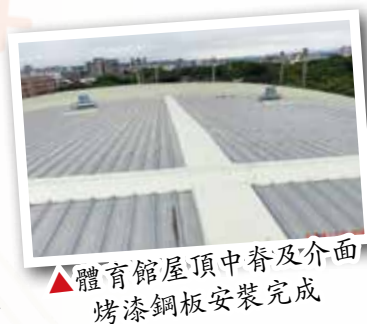
貳、北側及西側圍牆油漆工程

北側（重慶路）及西側（溫州一街）原有圍牆因風吹日曬褪色多年，經嘉義市政府教育處經費補助，本校得以教學大樓北棟立面裝置藝術及校名柱的色彩，由專業廠商於校慶前將圍牆重新粉刷（含警衛室），施工過程不僅塗料實在、配色精準，而且工法細膩、施工效率高，將牆面內外完整粉刷（含垃圾子車處），完工後，圍牆的色系除了與北棟立面及校名柱的色彩一致，也讓興嘉國小整體視覺感受更顯活潑亮麗有朝氣；更讓本校親師生及參加興嘉國小 30 週年校慶運動會的各界貴賓眼睛為之一亮。



參、體育館屋頂漏水修繕及遮陽設備改善工程

本校的體育館為羽球校隊練習場地，也曾是嘉義市全民運動會及中小學聯合運動會的羽球比賽場地，然圓弧屋頂上的烤漆鋼板因生鏽，導致豪雨時雨水會從屋頂滲漏至地面，不利於羽球練習及比賽的進行。此外，為避免刺眼的陽光影響練習或比賽，體育館前後露臺原裝設遮陽帆布，然不僅老舊且笨重，故申請教育部國教署及嘉義市政府教育處的經費補助（工程款為新臺幣 257 萬 400 元整）進行修繕工程，不僅安裝新的屋頂鋼板以改善下大雨室內漏水的情形，也在前後露臺安裝鋁活動百葉窗控制光線進入室內的角達到遮陽的效果，本工程於 111 年 12 月 23 日驗收通過，成為一個兼具實用、美觀及節能減碳的多功能場所。



肆、期許

總務處以營造及採購安全、實用、舒適及美觀的校園環境及設備為目標，111 年下半年完成了體育館舞臺修繕、北側及西側圍牆油漆、體育館屋頂漏水修繕及遮陽設備改善等工程採購，讓興嘉國小的師生能安心的進行教學活動及學習活動，共創下一個璀璨的 10 年。



◎興嘉英語學院 洪貞宜老師

111 年 10 月 24 日「Halloween 嘉遊 GO」2022 全市英語日活動在志航國小盛大舉行，興嘉英語學院團隊在朱麗乖校長及許德安主任的帶領下，也一起來共襄盛舉。

學院的闖關遊戲是由外師 Debbie 設計，她是以嘉義市著名景點「蘭潭 Lantan」的兩大特色來引發創想。包括：月影潭心 Lantan Moon Shadow 及蘭潭水舞秀 Lantan musical fountain。整個活動內容結合了藝術、ESL 和 STEAM 技術，並配合 Halloween 的主題，特別將攤位命名為【The Witch's Snot 巫婆的鼻涕】。外師 Debbie 爲了活動，共創建了兩個裝置藝術作品，也設計了一個安裝

LED 燈的泡泡牆，來仿造此兩個景點。

活動前，學院老師們利用課餘時間來籌畫整個活動，大家分工合作製作所需的道具。新外師 E11e 具有裁縫專長，因此負責縫製大家的服裝。外師 Debbie 在製作道具時，甚至還獨自在學院忙到深夜。另外感謝古思敏老師的技術協助，讓活動能順利結合趣味十足的 Makey Makey 科技原理與 Scratch 中的聲音設定，以開啓巫婆的笑聲。在伴隨著與「蜘蛛的親密接觸」、「巫婆鼻涕的黏踢踢」和「巫婆邪惡的笑聲」，讓來闖關的學生們深深感受到萬聖節的氣息與歡樂。

在所有興嘉英語學院老師們的全力合作下，生動有趣的闖關活動內容，讓參加的各校學生，都有一種意猶未盡的感覺，此次活動的設計更展現出興嘉英語學院的創新風格。



興嘉英語學院闖關攤位



盛裝打扮的老師們



▲ Debbie 老師辛苦的製作闖關道具中



▲ 新外師 E11e 製作老師們的服裝



▲ 老師們齊心合力布置攤位



▲ 學院老師們爲活動留下美美的紀錄



▲ 闖關活動說明



▲ 校長和興嘉寶寶一起闖關



▲ 緊張刺激的闖關活動

一年級 城市城事 興嘉好好玩

Grade 1- Fun in Sing Chia

教師群設計符合十二年國教基本素養精神的課程內容，培養一年級新生剛進到新環境能順利適應現在生活以及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，以求學生能達到自發、互動、共好的學習精神。

課程中，帶領一年級新生探索校園環境，藉由教學活動，讓一年級的學生能儘快融入興嘉的校園生活，由於一年級學生從幼兒園畢業進入偌大的校園，生活的轉變以及生活作息的不同，透過課程中的校園尋寶、探索秘密基地、安全停看聽、以及如何成為安全小尖兵等多元的課程，讓學生能在有趣的課程中認識校園，認識新朋友並落實安全遊戲，快樂學習。



二年級 城市城事 舒適街區～漫行福民里

Grade 2- Stroll in Fu Ming Village



二年級課程探究的焦點是讓孩童觀察自己居住的社區，探究舒適社區具備的條件。

以步行者行走的經驗，從街區空間的「安全防護」、「舒適感」、「心理愉悅」三個層面的五感紀錄與採集，探索街區空間設計友善行人的現狀。認識世界兒童上學路徑，討論步行空間規劃對兒童的重要，再從哥本哈根認識步行城市設計，以及巴黎、曼谷、東京等城市為行人漫步的街道設計，討論友善兒童街區應該具備的條件。藉由上下學路線地圖設計，標示學校周遭非友善街區，並設計標誌，進行友善街間改善建議。讓孩子們都能從活動中思辨，學習尊重不同的意見，欣賞別人的優點，進而培養人際溝通、解決問題、語文表達等能力。



三年級 城市城事 走進社區，與生活交匯

Grade 3- Walk into Community & Enjoy the Life

三年級的寶貝們，來到社區探訪社區的多種生活樣貌。

老師們帶著孩子拜訪了社區內的三間商店，希望能從其中找到一些屬於它們的故事。

巧松企業

制服是陪伴寶貝們度過快樂的學習時光不可缺少的物品。來到這裡看到各式的制服並透過老闆娘細心的解說，認識了興嘉國小附近的街區狀態，從早期農田風光、到成衣批發商店聚集的社區商業型態，和如今學校聚集的區域，周邊環境也漸漸有了改變。



金玉堂文具

文具是寶貝們學習的工具之一，經常出入文具店的孩子們，依然對店裡充滿了好奇。店員姐姐熱心解說，介紹店內具有特色的商品，寶貝們更透過提出問題「店裡哪一類的商品賣得最好？」，了解到商品販售與顧客喜好有很大的關連。



弘安藥局

走進藥局，做好防疫，先用酒精消毒雙手。藥師姐姐帶寶貝們認識基本健康常識，介紹藥局販售商品以及提供服務。寶貝們了解到，藥局不只可以買健康食品，也可以領取處方籤藥物、購買實名制防疫物品，還提供藥物諮詢及量血壓服務呢！



道將圳（民生道將橋）

在興嘉拱橋與民生道將橋上，寶貝們看到了三百多年的古圳，水流依然潺潺，灌溉著嘉義的農田。當年的水圳，從綠油油的稻田流過；而今的水圳，穿過校園、經過馬路。站在橋上，想像當時的農田風光，時光荏苒，道將圳見證了人類活動改變了地景樣貌。



在社區內移動的過程中，寶貝們開始思考自己希望的社區是什麼樣的。期待寶貝們在社區設計中提出自己創新的想法。



四年級 城市城事 文化脈動～城市生活地圖

Grade 4- City Map, Culture Pulse

每座城市的文化是由人在空間各種生活樣貌所構築而成，為什麼嘉義市有木都、畫都的美稱？

藉由四年級的校訂課程，在資料蒐集、文字說明、地圖繪製的過程中，老師們引導孩子們了解家鄉的特色發展、了解這座城市在飲食、藝術、建築呈現的多元樣貌，遊走於城市的各個角落時，一同感受城市的過去與未來！

身處有著濃厚歷史、阿里山下的古城，外來文化在常民的生活軌跡留下了歷史的印記，我們試圖讓孩子們透過認識自己城市的這扇窗，一窺國際文化在嘉義所呈現的多元樣貌！



五年級 德貫古今 銀髮情

Grade 5- Love for the Aged

臺灣已經慢慢邁向高齡社會，依據估計在 2060 年時，老年人口將佔總人口數的 42%，對於老人族群的認識及關懷已經是刻不容緩。在未來，我們都會變成老人，所以認識銀髮族及尊敬長輩，就變得很重要。

因此，我們從認識老人出發，關懷老人，透過彭祖體驗活動，了解老人的生活及老人的不便，讓孩子進行記錄並與老人聊天，接著探討台灣日照的發展及重要性，再藉由參訪日照中心，認識長照 2.0，並進一步注意環境跟老人的活動情形。

最後讓孩子依據老人的需求設計理想的日照中心。冀望能夠讓孩子尊重並關懷銀髮族，且能採取實際行動，主動去了解銀髮族的需求，並進一步增強道德實踐與公民意識之素養，將來發展為終身學習者。



六年級 德貫古今 反霸凌我最行

Grade 6- No Bullying



興嘉致力於防制校園霸凌，營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，讓學童在校園中能夠快樂學習、共好成長。因此在六年級校訂課程設計「反霸凌我最行」正義行動劇拍攝，透過認識霸凌的種類、玫瑰少年介紹、反霸凌共同體的同理反思，最後再小組共作 Say No to Bully 正義行動劇！。



學童從社會新聞事件察覺開始，探究校園問題，思考遭遇或目睹霸凌時該如何因應，進而探討如何防止霸凌，將所學所知製作影片宣導，省思友善校園的重要性。興嘉就是你家！讓興嘉的每位學子一起促成和平且包容的社會，落實永續發展。共同「拒絕霸凌」，一起勇敢大聲向校園霸凌說「不」！

學童從社會新聞事件察覺開始，探究校園問題，思考遭遇或目睹霸凌時該如何因應，進而探討如何防止霸凌，將所學所知製作影片宣導，省思友善校園的重要性。興嘉就是你家！讓興嘉的每位學子一起促成和平且包容的社會，落實永續發展。共同「拒絕霸凌」，一起勇敢大聲向校園霸凌說「不」！



志工團 施比受有福

Volunteer Group- More Blessed to Give than to Receive

◎志工團團長 許偉新

志工團目前共有十個組，包括天文、教育、活動、課輔、故事、圖書、交通、英語學院、綠化及回收。志工團就像一個溫暖的大家庭，每組都各司其職，卻也跨組相互支援，在其它組別需要人力支援時，總是會有夥伴跳出來支援，不管是進班或是活動協助，跨到兩、三個組別的夥伴都大有人在，每個人都善用自己的時間身兼數職，將時間最大化去支援學校各項活動。雖然忙碌卻也感到相當開心與充實，大家服務的理念都是為了「興嘉寶寶」能在更加優質的學習環境中成長。在此感謝志工夥伴們無私的付出，有您們真的是興嘉寶寶的幸福。

熱情志工團



志工成長課程



▲教育推廣組帶領低年級學生認識情緒課程



圖書組志工協助圖書館書展活動



▲志工團歷屆團長大合照

參與嘉市政府
所舉辦的
志工嘉年華會



▲市長頒發在校服務績優志工



▲支援學生健康檢查



活動組協助校慶短跑比賽



▲志工支援學生戶外教學的交通安引導



資源回收組指導全校師生回收物分類



▲課輔組利用晨光指導



防災演練