

# 興嘉會訊

第13期

● 發行人：會長陳士仁、校長朱麗乖  
● 創刊號：106年09月30日  
● 主編：蔡榮貴 ● 總編：許德安  
● 編輯：林妍勳、歐育吟、陳建宏  
英語團隊（英文翻譯）  
● 與家長會溝通專線 (05) 2860885#410  
蔡主任

中華民國 112 年 08 月 31 日

## 親職（子）講座

幸福「畫」語 - 親子纏繞畫 10月14日(六) 9:00-11:30 講師：林毓蓉心理師

恆溫教養：用耐心回應孩子的情緒，構築坦率的信任關係 12月16日(六) 9:00-11:30 講師：黃之盈心理師

## 家長會長的話

### 珍惜現在 展望未來

● 陳士仁會長

*Cherish the present and look forward to the future*

「興嘉家長會」一直以來都是學校最堅強的後盾，在「為孩子好」的共同目標下，協助學校能順利地推展各項校務工作。每一位家長委員都是來自各領域、各行業的菁英，會長代表全體家長的服務者，須顧及家長和學生的心聲，亦是學校教育推動的協助者、協調者，承接了 111 學年度的會長，能夠在家長會中集合大家的力量，擔任學校溝通及校務推動最強而有力的任務。

111 學年度家長會的工作，在全體委員的共同努力下，使得會務能夠運作順暢，學生們在這個友善的校園氛圍裡也都能夠快樂而積極的學習。校內大大小小的活動總見家長會成員們身影來回穿梭，對學校幫助不遺餘力，扮演全體師生的最佳夥伴及親師溝通的重要橋樑，一直以來，也共同參與了各種活動，對於自身的相關知能的成長也積極參與。

身為家長會會長，衷心的感謝朱校長帶領學校的行政團隊用心經營及全體老師們的辛勞教學，更是感謝家長們的鼎力相助。對於所有家長及各個委員辛苦的付出與貢獻，

我謹代表家長會致上最大的謝意，期許未來的每一任會長所帶領的家長委員們，都能讓興嘉家長會發揮強大的支持力量，成為師生們堅強的後盾，參與而不

干預，共同將「讓興嘉更好」的善意與熱情一直傳承下去，成為善的循環，讓學校、學生以及家長三方都能得到最大的助益。

再次感謝所有支持、協助的每位家長夥伴，讓士仁在教育的領域中有學習成長的機會。在這一年中，我體會到很多人生中難得不同的經驗，感謝您的共同參與，有您真好！最後感恩之餘，期許關心本校的每位師長、賢達人士、校友能繼續為這優質的學習園地，奉獻一己之力，使校務發展蒸蒸日上，學生學習更為精進快樂，最後謹以「珍惜現在 展望未來」這樣的期許與願景與大家分享、共勉。



1 會長的話

2 校長的話

3 優質家長會

4 - 5 教務新視角

6 - 7 學務萬花筒

8 總務魔法秀

9 - 10 輔導補給站

11 英語遊樂園

12 熱情志工團

13 愛在興嘉

14 教師一覽表

15 - 16 師生榮譽榜





校長的話

## 靜心 • 迎新 Contemplation / Orientation

● 朱麗乖校長

過完長長的暑假，又到了一年一度的新學期。我們迎來了新的開始，也面對新的挑戰。作為學生，應該如何迎接新學期呢？

首先，要擁有積極的心態。學習無法一蹴而幾，需要持之以恆的努力和堅持。新學期是一個絕佳的開始，立下新的目標，為之努力奮鬥。無論是學業上的目標，還是生活上的目標，都應該將之融入到日常的生活中，不斷追求進步。

其次，要擬定良好的學習計劃。新學期的開始，有新的課程和新的挑戰。為了更從容地應對這些挑戰，需要制定一個明確的學習計劃。這個計劃包括每天的學習時間表、學習目標、學習方法等等。有了合宜的計劃，可以幫助我們做好時間管理，有條不紊地進行學習，提高學習效率。

此外，要注重提升自己的學習能力。學習能力是一個人在學習過程中所具備的各種能力的總和。它包括記憶力、思辨能力、解決問題的能力等等。只有不斷提升自己的學習能力，才能應對新的學習內容。例如，透過閱讀儲備知識，透過思考提升思辨能力，透過解題訓練提高解決問題的能力。只要不斷努力，學習能力必定會有所提升。

最後，要積極參與校園活動。學習不僅僅發生在教室裡，更發生在校園的每個角落。參與各種校園活動，不僅可以放鬆身心，還可以豐富校園生活。藉由參加團隊、社團及志願服務等活動，認識更多的朋友，培養團隊合作的能力，讓自己的校園生活多采多姿。

迎接新學期，不僅僅是一個學習的開始，更是一個成長的開始。在新的學期裡，讓我們一起努力，用汗水和智慧編織出屬於自己的未來。讓我們以積極的心態、良好的學習計劃、提升自己的學習能力、積極參與校園活動，共同迎接新學期。







# 興嘉，孩子們快樂學習的家園

*Sing Chia, Joyful Learning Home for Kids*

興嘉是一個大家庭，在這裡的每個人，都有著一份熱情，就像是愛護每一株幼苗的園丁。一個家庭要穩定成長，親師生積極參與，歡迎家長夥伴們，能多多參與學校各項活動與支持，把我們的愛填滿孩子的心靈，也能夠融入這個大家庭，讓在這裡學習的孩子們，可以健康、快樂成長學習。

同心協力 - 愛無距離▶



優質家長會



▲ 2023 菊島盃的賽事  
鼓勵團隊並頒發加菜金



▲ 親職講座 - 最難的一堂課



▲ 超級瑪利歐兄弟的遊戲世界  
共度輕鬆愉快的親子時光



▲ 親子探索體驗活動



▲ 敬師感恩餐會



▲ 家長會小市集親子活動



▲ 家長會二日遊



親子DIY多肉植物教室



家長會成長班流體兔





# 校園作為世界的展場

## A Campus as World Exhibition Hall

◎教務處 林妍勳主任

### 思想的交流

校園是知識的傳遞與生成的發生點，有沒有可能也是一個多元文化的交匯點？讓來自不同國家的思想、故事與價值觀，得以交流。

過去幾年，學校逐步建構「人的城市」課程中具國際教育 2.0 實質內涵的學習內容，主要從「人性」的生命主體在「城市」的生活空間的互動，討論現今國際因「城市化」的議題，例如：兒童權利、城鄉永續、糧食與飲食…等議題；課程設計從覺察地方現象、理解問題、再比較不同國家面對相同議題的思維，透過設計思考，尋求在地解方。這過程自然也連結到了聯合國永續發展目標這個影響國際間政策、經濟策略擬定，以及企業如何因此改變生產與經營模式的全球性議題。



在整體的彈性課程外，學校持續保持著與新加坡聖希爾達小學的課程交流，在 2021-2022 年還未能恢復實體交流的時間，雙方高年級學生先以各自學校課程主題進行分享互動，後以雙方小學生關心的生活主題進行文化比較的探究，例如：網紅文化、華人傳統節慶保存、城市裡的文化建築…，經過五周的線上討論與共作簡報，運用自行設計的線上互動軟體，對全六年級一起線上發表與討論。

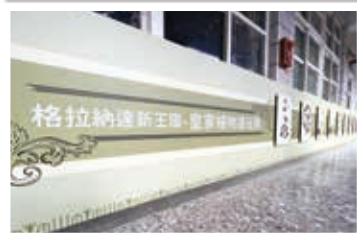
學校亦與嘉義大學合作，連續三年與嘉義大學外籍生進行文化交流，從早期的大場演說模式轉換成入班交流，中年級同學同時能接觸到南亞、北亞、歐洲、中南美洲…不同國家的外籍夥伴，透過老師的引導，事先查詢相關文化內容以及分享者的國家語言進行互動與提問。在低年級亦有英語學院外師規劃的文化課程學習，每個低年級學生都會進入到英語學院和外師互動，今年 Debbie 外師以日本畫家草間彌生的創作帶孩子在自然的藝術創作中以英語連結日本文化。

除此，學校英語教師在英語日透過闖關遊戲與氣氛營造帶全校同學認識西方節慶文化，校慶的成年禮主題性活動富含知識與體驗；外師 Innocent 亦規畫文化、節慶等內涵的課程；領域英文課內，老師從連結明信片到人權議題寫信馬拉松的實作…都是促成多元文化交匯的嘗試。

### 博物物的展示

在課程上持續累積、修正與調整後，我們也思考校園有沒有可能是一座世界的博物館，展示來自不同世界的歷史、科學或藝術等領域的傳承與保存。

教學大樓東側 2F 至 4F 是學校自然與資訊科技專科教室，那是學校內關於觀察、實驗、探究、研發、創新的公共學習空間。我們思考著東側教學區也許從知識的特殊性，規劃一個具識別性的展示空間，同時成為一個蘊含科學史的開放博物館。科學知識的角角落落開始，穿越茂密的叢林，攀爬陡峭的山峰，足跡遍布荒蕪的沙漠。不放過冰天極地的暗處，草原的一塊石頭，只因這可能隱藏著古代文明的痕跡，藏匿著未知的生物。研究化石，從中重構出遠古生物的形態和習性；他們分析岩層、考古遺址，重新拼湊了地球歷史的碎片，見證地球的演化。在這些看似平凡的地方，發現了無數珍貴的發現，建構科學的知識系統。



學校規劃二樓為植物展區、三樓為生物展區，分別運用西班牙皇家植物數位圖書館的數位典藏與開源資料，以及生物多樣性數位典藏與開源資料。除了西班牙，亦涵蓋英國、美國許多代表性的自然機構，像是英國自然歷史博物館、美國自然歷史博物館。兩個圖書館是連結自然知識文獻的重要開放資源，蒐藏著具時代意義的科學繪圖，更有航海紀錄、動物誌等資料。至今雖然各種科學載具與資料庫可運用，但如博物學家的基礎調查精神始終是學習自然科學的基本能力。

四樓的太空展區則以美國太空總署開源資料進行展示，太空的發展和科技的發展都為著向更浩瀚的未知探索，天文知識發展也是一部科學實證的發展史，美國天文物理學家泰森曾說：「用實驗和觀察來驗證想法，用已證實的理論來進行探索，排除禁不起驗證的想法，在證據的引導下前行，並質疑一切事物。接受這些規範，宇宙任你遨遊。」科技在其中扮演推進的角色，邏輯思考始終是演算法的基礎，但在我們以為科技更進一步的時候，宇宙常常回饋著另一顛覆邏輯思維的現象，也許這就是提醒著所有的學習者；保持未知，持續探索，才可能碰觸到已知與未知的界線。



### 探索的路徑

如果探索是行動的起源，校園是否也可能是一道以探索串流世界的風景。延續著校園門口的自然色調，走入穿堂熱帶植物與鳥類居住的空間營造，在一樓穿堂，學校重新規劃如旅店大廳，在走入校門 CHECK IN 同時，映對健行者圖騰時同時照見到正門口圳邊一棵年輕台灣原生苦楝，以人與自然的相遇提示接下來一段「探索」的相遇。

沿著一樓走廊，你會看見台灣千里步道協會製作從各種觀點呈現台灣的地圖，跟著健行者圖像往上就是台灣特色古道，每上層階梯是一段風景變化，沒有知識文字，只有出現在古道自然生態；在二樓停留，沿著教室走廊，你可以觀看 17 種台灣杜鵑與 30 種阿里山上的櫻花，這是一段單純與自然相遇的路程，但每一段古道卻也都與臺灣殖民、物種探險、族群遷徙、經濟開發息息相關；再往三樓銜接的是世界宗教朝聖步道，三條具代表性的朝聖步道為何每年吸引那麼多不同年齡層的人或單獨或結伴去行走？恐怕已經不是宗教意味的「朝聖」，也不只是挑戰的「征服」，這些人為什麼要把自己全然投向未知？而走過一遭後重新回到生活又有何不同？



### 超越你的邊界

校園作為世界的展場，不會是靜態不動的世界，反而是鼓勵你保持好奇，走出校園，像一位博物學家勇於走向巨大，也專注細微；像一位冒險家，勇於走向陌生、迎向光明也關心黑暗；更像一位學習者，勇於走向自己的邊界，碰觸已知與未知的界線，接受自己只是一個渺小的人，接納世界有其他人、其他物種。





# 友愛同儕、尊重包容 - 校園反霸凌

## Anti-Bullying: Love and Respect Our Peers

◎學務處

### 認識校園霸凌

教育部依據教育基本法第 8 條規定，於 101 年發布校園霸凌防制準則並於 109 年 7 月 21 日修正公布，「校園霸凌」指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生對學生，於校園內、外所發生之霸凌行為，指個人或集體「持續」以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。

學生有疑似霸凌個案，學校應依權責輔導學生，評估偏差行為類別、屬性及嚴重程度，是否請求相關單位支援協助。疑似霸凌案件或是重大校安事件，均應送請學校防制校園霸凌因應小組等會商確認，該小組由校長召集，成員含括導師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、學者專家，高級中等以上學校包括學生代表；會議召開時，得視需要邀請具霸凌防制意識之專業輔導人員、性平委員、法律專業人員、警政、衛生福利、法務等機關代表及學生代表。

校園霸凌事件存在於校園內外，同學對霸凌個案的瞭解較老師及家長更多，霸凌行為若不及時遏止，對受凌者、旁觀者、甚至霸凌者身心發展影響鉅大。因此教育部要求各級學校應加強法治教育、生命教育、人權與性別平等教育，同時向學生及全體教育人員加強霸凌行為的法律責任宣導，包含校長及教師通報義務與責任、學生霸凌行為的法律責任以及霸凌學生之法定代理人民事侵權行為連帶賠償之法律責任。

### 常見的霸凌樣態

教育部目前將霸凌分為五類：肢體霸凌、關係霸凌、言語霸凌、網路霸凌及反擊霸凌。但霸凌事件，通常不會只出現單一的型態，也有同時具多種類型者。教育部將每種類型，都列舉了例子來說明：

霸凌類型	舉例
肢體霸凌	對他人身體為打、推、踢、撞、掐等之行為、搶奪財物等。
言語霸凌	出言恐嚇、嘲笑辱、取綽號等。
關係霸凌	1. 排擠孤立、聯合他人來對付某人等。 2. 這一類型的霸凌往往牽涉到言語霸凌。
網路霸凌	1. 散播謠言、刻意引戰、網路跟蹤、留言攻擊、假冒他人網路身分、發佈攻擊或詆毀的圖片影片、散布他人個資等。 2. 除了肢體霸凌外，言語、關係霸凌亦可透過網路來實施。
反擊霸凌	受凌者不堪霸凌者的霸凌，而選擇反擊或去欺負比自己弱小的人，成為霸凌者。

### 網路霸凌很特別

由於網路的匿名性、不用直接面對被霸凌者、散播速度快而廣，且無法取消等因素，讓網路霸凌更容易達成，且造成的傷害更大。通常「單次不當的網路行為」就可以達成反覆、長期、聯繫被害的結果，而形成網路霸凌。



▲全國防災大會師



▲自行車考照



▲2023年港都盃全國田徑錦標賽



## 遇到霸凌應該怎麼辦

同學遭受校園霸凌，應鼓勵受凌者及旁觀者勇敢說出來，可以向導師、家長反映；向學校投訴信箱投訴；向縣市反霸凌投訴專線投訴（嘉義市專線：05-2224741- 平日 8 至 17 時、便民專線：1999）；向教育部防制校園霸凌專線（1953）；於校園生活問卷中提出或是向其他管道（好同學、好朋友）述說。

## 結語

學生間的霸凌行為與一般偏差行為都是需要我們重視並解決的問題，尤其霸凌行為對於學生身心發展有極大影響，因此疑似霸凌個案均須積極處理，校園霸凌的預防及處理刻不容緩。

參考資料：教育部防制校園霸凌專區 [https://bully.moe.edu.tw/problem\\_details/42](https://bully.moe.edu.tw/problem_details/42)



食農教育



▲市模範兒童表揚



▲六年級探索體驗活動



▲童軍團集會



▲陶笛樂團受邀參加 2023 嘉義市慢飛天使快樂兒童節活動演出



▲全市戶外教育參訪交流研習



▲兒童節野餐活動



▲全市五年級躲避飛盤比賽



▲全市四年級大跑步比賽



教師正向心理研習



人本交通安全宣導



▼全市六年級樂樂棒球榮獲季軍





地面自平水泥



由合法環保公司清運廢棄物



# 112 年度設置學校社區共讀站工程案 - 介紹



Program of Building Community School Library for Year 112

◎總務處 陳建宏主任

位於本校教學大樓南棟西側 1 樓的原夢想館 (圖書館)，於民國 101 年獲嘉義市政府經費補助進行整修後迄今已 10 餘年，在 111 年 1 月 -7 月進行教學大樓南棟耐震能力補強暨廁所修繕工程期間，因提升耐震係數的需要而進行擴柱工程，使得館內原柱子旁連接的書櫃等也被切割，基於耐震能力補強工程經費使用效益及圖書館空間重新整體裝修考量下，決定在耐震能力補強工程結束後，另案申請經費以進行圖書館的裝修工作，也使得本校圖書館暫時安置在教學大樓北棟西側地下 1 樓近一年的時間。



▲前走廊造型梁柱拆除完成

感謝教務處申請教育部國教署補助設置學校社區共讀站的經費，總務處得以運用該經費進行教學大樓南棟 1 樓圖書館裝修的相關採購，計有財物標及工程標兩個標案，也讓全校師生引頸盼望臨時圖書館遷回原處的梦想露出曙光。

本校社區共讀站的建置由鄭詩涵建築師事務所負責細部設計及監造，承攬廠商 - 正信企業社 112 年 7 月 28 日起進行施工，總經費共計新臺幣 2,504,308 元整。工程案最大的特色是從入口區至樓層板上新設象徵流水般意象的「飛魚」藝術立體浮雕區，設計發想是道將圳沿岸綠意盎然、生態資源豐富，且流經興嘉國小的校園，是臺灣最具歷史文化價值的水圳，透過「飛魚」藝術立體浮雕區的設置，能讓道將圳的風華意象展現在共讀站中。此外，共讀站裡新採購的設備計有 86 吋觸控式 LED 液晶顯示器 (移動式)、65 吋液晶顯示器 (固定式)、數位 IP 廣播公告解碼器、無線擴音機、壁掛扇及紫外線式殺菌燈等，藉以提升共讀站的服務功能。

學校社區共讀站的建置預計 112 年 10 月底完工，相信完工驗收通過後，必能展現圖書館的新風貌，讓本校學童能有一個兼具歷史文化背景及現代感的空間進行閱讀學習活動，也能讓學校社區更緊密結合，親師生及社區民眾徜徉其中，攜手享受閱讀及共讀的樂趣，進而提升學校與社區的閱讀涵養。



▲工班拆卸天花板



▲天花板完全拆除



▲拔除拆除地面地板後殘留的釘子



▲共讀站完工後魚造型藝術立體浮雕模擬示意圖



▲共讀站完工後閱讀區域模擬示意圖



▲共讀站完工後櫃台區域模擬示意圖



# 認識學習障礙 - 家長篇

About Learning Disabilities

◎輔導處

當您的孩子學習上有困難，但您發現他不是不努力，也不是不聰明，你無法確定他的困難是不是屬於學習障礙。或許你聽過學習障礙，但是不瞭解什麼是學習障礙；但是因為學習障礙佔總人口的百分之三到五，因此，每個人都有必要瞭解學習障礙的面貌，並一起關心這個問題，尤其是為人父母的。

## 什麼是學習障礙

學習障礙是一群學習異常現象的統稱，包括各種不同的類型。學習障礙並不同於一般說的學習困難，必須符合下面原則：

- 一、學習障礙者一般智力在中等或中等以上。
- 二、學習障礙者在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習上，會出現一項或多項的顯著困難。
- 三、這些學習上的異常是因為神經中樞的異常而導致，並不是由於智能障礙、感官缺陷、情緒困擾、環境文化等因素所造成的。

學習障礙者雖然智力正常，但可能會出現學習成就和潛在能力之間有很大的差距，或是個體本身不同能力之間差異很大（亦即一項或數項能力特別低落，但是其它能力又表現良好），而產生令人難解的矛盾現象。

雖然學習障礙者因為腦部功能的不同，使其在資訊的接收和處理上異於常人，而無法在一般傳統教學下充分學習，但是透過有效的教學策略，學習障礙者一樣可以超越障礙，發揮潛在的能力。

## 學習障礙的特徵

### 一、學齡前

學習障礙兒童在上學前可能會出現下列生理上和行為上的特徵：

- ◎生理上的特徵：例如：動作協調差、精細動作不良、語言發展較慢、視或聽覺區辨力差等…。
- ◎行為上的特徵：例如：易挫折、不易專心、衝動、學習意願不高、不易與同年齡的孩子交往等…。

以上問題可能會持續很長的時間，也有可能隨著年齡的成長而好轉，但是到了學齡階段障礙會轉換成其它學習上的異常現象表現出來。

### 二、學齡階段

多數兒童上學後才被發現其學習上的異常，他們常出現的困難可能有學業和行為兩方面：

#### （一）學業方面

- \* 閱讀困難：認國字或拼讀注音困難，閱讀速度很慢且常常發生錯誤，常有跳行或跳字的現象。
- \* 書寫困難：注音的拼寫或國字的仿寫或書寫有困難，筆畫很難辨認，或者句子不完整。
- \* 運算困難：無法了解數字之概念、無法心算、需用手指或實務操作才能計算。
- \* 推理困難：對於文章的理解或數學概念的理解或運用很差。
- \* 聽覺處理困難：對於老師複雜的指令或者是冗長的上課內容不能理解。
- \* 口語表達困難：運用詞彙表達想法有困難。

#### （二）行為方面

- \* 動作笨拙，生活秩序的管理能力很差。
- \* 注意力不集中，容易受周遭情境的影響。
- \* 不易與同學建立人際關係，較難融入群體。
- \* 容易挫折，缺乏信心。

以上的特徵並不是每個學習障礙的孩子都會出現，而且學障孩子困難特徵可能不一樣，孩子是否確實有學習障礙，還需由專家鑑定。



輔導補給站





## 突破學習障礙者之發展困境

學習障礙學童因為上述的特徵，若無適當的介入處遇，以下困境將隨之出現：

1. 考試考得差對學習喪失興趣
2. 父母十分憂慮：強迫孩子花更多時間，在課業上，甚至放棄課餘的所有休閒活動
3. 孩子即使很努力的想考好一點，但他就是沒辦法達到父母期望的標準
4. 父母相當憤怒，責怪孩子不用心，甚至忍不住打罵孩子，孩子於是放棄努力，因為不管他多用功，也都很難達到父母的期望
5. 孩子的信心終於挫盡，要不他就自暴自棄、內向退縮，要不他就會去干擾他人、或出現問題行為。

學習障礙者在這種惡性循環下，很容易陷入自我懷疑和自卑。他們可能會覺得自己不夠好，沒有能力跟上其他人。這可能會導致他們放棄學習和追求自己的目標。

但是，重要的是要記住，學習障礙並不是一種缺陷。它只是一種不同的學習方式。學習障礙者可能需要更多的時間和努力來學習，但這並不意味著他們不能成功。透過尋求專業的幫助，如：就醫、特教資源介入，找到適合的學習方法，實現自己的目標。



### 家長應該要做的

父母在學障兒童的成長上，扮演著最重要的角色，學障兒的成長歷程所遭遇的困難較一般孩子多，因此，父母應注意下列事項：

#### 一、有信心

國外不乏學習障礙者成功的例子。在政治界、科學界、文學界、體育界、演藝界都有知名的人士是學障者。不要因現有的困難，放棄學障兒的教養，要堅定自己對孩子的信心。

#### 二、有毅力

學習障礙有可能終身伴隨，其困難可能會依成長階段而異，因此家長應有長期抗戰的心理準備，不要因為一、二次的困難就放棄，幫助孩子把阻力減至最低。

#### 三、有耐心

學障者常常因為不斷的受挫，很容易自暴自棄，甚至脾氣失控，家長必須以無比的耐心包容、幫助孩子。

#### 四、平常心

父母不必要的焦慮往往造成家庭氣氛緊張。因此家長應理性的面對問題，不要因為太過於專注孩子的障礙或太急於發展孩子的能力，剝奪孩子應有的遊戲和社交活動；也不要因其障礙而太縱容，使其喪失學習的機會。

#### 五、和老師之間要有良好的溝通

學習障礙兒童的困難，往往發生在學校的學習過程。因此家長必須和老師建立良好的溝通管道，避免因彼此的誤解而影響孩子的發展。

#### 六、注意手足之間問題

學障兒因為課業上需要大量的協助，父母容易忽略其它的孩子需求，或是造成家庭手足不公平的氣氛，而導致其它孩子對學障兒嫉恨。父母應隨時警惕自己，隨時注意其它家人的感覺與反應。

#### 七、夫妻要協調一致

同樣出於對學障兒的關心，父親母親之間可能在想法和做法上都不一致。最好父母之間能隨時溝通、協調，畢竟帶學障兒成長不是一件容易的事，兩人互相商量與合作，可減少管教的負擔。



家長如果懷疑自己的孩子有學習障礙，可與導師或學校特教老師討論。導師或學校特教老師可以提供一些建議，並幫助家長安排孩子進行評估。

如果孩子被診斷為學習障礙，家長可以與學校合作，制定一個個性化學習計劃 (IEP)。

IEP 是一份文件，概述了孩子的特殊需求，以及學校針對這些需求所提供的相關服務。



# 夏日野餐趣！

## Let's Go On A Fun Picnic!

◎興嘉國際英語學院 洪貞宜老師

終於開始放暑假囉！在這炎炎夏暑，興嘉英語學院的育樂營，是最佳的好去處。今年 Summer camp 的主題是「Let's Go On A Fun Picnic! 夏日野餐趣」，讓大家暫時放下繁忙的生活，轉而浸潤在大自然中，感受大自然的自在悠活，有助身心健康。

始業式由朱麗乖校長主持，校長詢問學員們對興嘉學院營隊活動的感想，有位來自崇文國小的學員 Angel 熱絡回應超喜歡，也有好幾位熟面孔持續回籠參加營隊。學院許主任也鼓勵學員們在營隊中盡情學習，並與學員們有趣互動，以提升學員們的精神。

為了這三天的暑假育樂營，每位學院老師都盡心安排課程內容，就為了給予學員們生活素養的學習。Debbie 老師以 Summer Cozy fort 為主軸，讓學員先在 iPad 內設計適合野餐時搭建的「毛毯堡壘 (blanket fort)」，接著利用各種的物件搭建佈置出舒適堡壘，並讓學員製作保衛堡壘的武器——「乒乓發射器」後，便來場保衛之戰，每位學員奮力攻打的樣貌，十分逗趣。Elle 老師以 Pack your picnic basket 為主題，指導學員製作野餐盛裝食物的手提籃 (picnic basket)，在一編一織下，醞釀著對野餐派對的期待心；手提籃大功告成後，學員們開心地盛裝野餐的食物和飲品，期待著野餐派對時享用一番。Orianna 老師的 Summer Ritual 課程，學員為了闖關獲得英語句條和單字，專注地吹著句條和投擲乒乓球，努力完成闖關任務；不僅英語練習之外，還教導學員手作花瓶 (picnic vase)，讓野餐墊上增加風采。Wei 老師在 Picnic around the world 課程中，分享法國、美國和日本，此三個國家的野餐文化特色，學員在短短時間內，便能分類出各國的飲食文化，並分享著自己吃過的異國美食；Wei 老師還教學生手作紙風車 (Pinwheel)，在紙風車轉動下，也帶動著野餐活動的歡樂。

最後一天的野餐派對是學員們很期待的活動，吃著野餐餐點和 Angelina 老師手作的水果果凍，舒適地窩在毛毯堡壘裡，與組員們談天說地，嬉戲玩樂，在這愉悅的氛圍下，讓組員們的情誼更加溫；在結業式時，學員們開心地向許主任說著：「下次營隊還要再來參加！」，那開心期待的聲音，讓學院主任和老師們的辛勞籌辦，感到值得與欣慰，學院絕對敞開大門，歡迎大家再次蒞臨。



英語遊樂園





# 後疫情時代的興嘉志工團

Sing Chia Volunteer Group in the Era of Post Pandemic

◎志工團團長 許偉新

今年辛苦大家了，在疫情解封、防疫不鬆懈的情況下，各項活動接續舉行辦理，永遠有新的任務在挑戰。

從期初小一迎新、喜相逢、防災演練、流感疫苗施打、家長會授證、國際志工日、志工嘉年華會、志工成長課程、戶外教學、一四年級健檢、30 週年校慶、班親會、家長會成長課程、廣達游於藝、家長會贈書、新生登記、六年級自行車路考、成長課程親職教養、答喙鼓比賽、母親節親子日、家長會一家一菜、愛閱班級摸彩、六年級鐵馬追風、四年級健康減重班、子職講師培訓、反毒講師培訓、家庭教育中心情緒講師培訓(承辦)、市府導護老師績優志工愛心商店表揚大會(承辦)，活動一個接著一個。

數不完的活動，數不完的支援，但興嘉志工都是「歡喜做、甘願受」，每次活動出來報名都秒殺，還常常被抗議搶不到，這就證明了興嘉志工團永遠都是學校最大的人力銀行，永遠支持著學校。但我們也不只在校內喔，校外支援也不落人後，科學 168 學校負責闖關組，也是有我們的身影。這一切都要感恩辛苦的志工夥伴，謝謝大家一年來的付出，明年我們再接再厲，有您們在，興嘉寶寶是最幸福的。



▲承辦市府績優志工表揚大會



▲國際志工日



▲一、四年級健康檢查



▲校慶表揚績優志工



▲志工成長課程 - 流體熊



▲志工嘉年華會



▲志工團一日遊

▼校慶比賽支援



六年級鐵馬追風



六年級鐵馬追風





# 112 學年度新進老師

New Teachers' Introduction, Academic Year 112

## 輔導老師：葉宜琇

學歷：

成功大學經營管理研究所

自我期許：把自己活成一道光。因為你不知道，誰會藉著你的光，走出了黑暗-泰戈爾。感恩惜福，莫忘初衷。



## 五年 3 班：顏宇伶老師

學歷：

國立臺南大學教育學系

自我期許：期許自己保持教育初衷，用心對待每个孩子，也期待未來能帶給孩子們有趣與歡樂的時光。



## 英語老師：尤慈敏

學歷：

文藻外語大學外語教學系

自我期許：期許未來教學路上仍能猶記初衷，樂觀進取，和學生一起成長，成為更好的自己。



## 五年 5 班：林韋丞老師

學歷：

台北市立大學運動健康科學系

自我期許：很榮幸加入興嘉這個大家庭，期許自己在接下來的日子裡，和興嘉的孩子們一起用心學習，快樂成長。



## 設備組長：蕭岑紘

學歷：國立嘉義大學教育學系碩士班

自我期許：很開心能夠加入興嘉，期待未來和大家一起學習一起成長。



## 電腦老師：劉伊寧

學歷：彰化師範大學

科學教育研究所-數學組

自我期許：對我而言教育是以孩子為中心，和孩子一起做中學，鼓勵孩子多元學習，協助適性發展，培養利他和感恩回饋社會的心，這是我努力的方向也是我一生的志業。



## 一年 4 班：蕭潔心老師

學歷：國立清華大學

竹師教育學院學士班

自我期許：很高興有機會加入興嘉這個大家庭，期待未來能和各位夥伴一同陪伴孩子學習與成長！



## 五年 1 班：葉慈老師

學歷：

國立台東大學教育學系

自我期許：保有繼續精進自己的能量，提升教學能力的同時，成為孩子學習旅途上的推進器，一起學習成長。



# 112 學年度優良教師

Outstanding Teachers, Academic Year 112



## 郭俐吟老師

感謝各位夥伴和學校對我的肯定與鼓勵，未來將繼續努力，在這條教育的路上，陪伴孩子成長，謝謝。



## 余秀珠老師

教育是愛與智慧的工作，教學相長，陪伴孩子一起學習與成長，感謝學校同仁推薦與肯定，我會更用心、努力。



愛在興嘉



# 112 學年度教師一覽表

Teachers List, Academic Year 112

## 行政團隊 Administration

校長	朱麗乖
教務處	林妍勳 張德豐 林妍君 張敬 蕭岑紘
學務處	歐育吟 劉孟珍 鄭舒安 陳妍臻 蘇孟萱 郭文紅 曾雅萃 郭冠汝
總務處	陳建宏 林淑娟 林莉娟 郭文紅
輔導處	蔡榮貴 許德安 蘇桎荃 吳宛真 (專輔) 葉宜琇 (專輔)

## 級任老師 Homeroom Teachers

一年級	簡玉柔 蔡坤達 賴璿安 蕭潔心 劉育彰 余秀珠 蘇玉華 劉秀娟
二年級	莊淑幸 林玗霞 趙曉雲 黃琪鈞 李金蓮 蔡明玲 何麗花 蘇秀咪
三年級	潘炫伶 柳佳仔 陳冠汝 楊坤瑜 李冠勳 許秀玲 翁佩鈴 呂美利
四年級	賴瑩穗 鐘麗秋 張惠鈴 郭俐吟 蕭辰葵 許智曉 牟莉莉 黃瓊慧
五年級	葉慈 江宜宥 顏宇伶 賴嫻葵 林韋丞 郭梅雀 施素州 蔡孟原
六年級	盧春慧 李建德 江庭好 周子筠 謝媿妮 黃如蘋 陳慧佳 蕭如秀 游茹婷

## 科任老師 Subject Teachers

潛能班教師	王晨曄 孫慧玲
自然科任教師	拱玉郎 林琦珍 潘信凱 古思敏 賴星翰
資訊科任教師	劉伊寧 楊育寬
音樂科任教師	黃郁芬 張瀞文
美勞科任教師	林至凡 劉仁傑 江宜玲
英語科任教師	呂雨璇 蔡嘉芳 楊淑菁 Hua Her
體育科任教師	徐列志 蔡宜珊 林光武 楊量程
英語學院教師	洪貞宜 Debbie 薛雅云 林舒湘
科任教師	蕭書鈺 曹淋瑞 蕭好真 陳淑文 董育儒 林嫻語 張沛淳 余秀如 彭悠琪





# 111 學年度 師生榮譽榜

Teacher/Student Honor Lists, Academic Year 111



## 師生榮譽榜

### ★嘉義市 112 年市長盃桌球錦標賽

國小男童團體賽 第三名

608 何宇橙 601 歐忠儒 604 林祐同 503 黃祈叡 507 許祐嘉 404 曾煜捷

國小女童團體賽 第三名

601 黃相慧 / 楊品樂 602 呂子宥 / 林芯葦 608 楊芷瑜 404 洪宜婕 406 黃萱瑩  
302 王妍華

### ★嘉義市 112 年市長盃網球錦標賽女童組冠軍：505 李昱璇

★ 112 嘉義市運動會桌球男童單打：何宇橙第二名 / 曾煜捷第四名  
女童雙打：楊芷瑜 / 呂子宥第五名 黃相慧 / 楊品樂第六名

### ★ 112 嘉義市運動會游泳榮獲小男游泳總錦標季軍、小女游泳總錦標季軍

★ 112 嘉義市運動會羽球榮獲小男團體賽第三名  
小男雙打：紀伯翰 / 紀伯叡 第二名

### ★六年級樂樂棒球嘉義市複賽六年 8 班榮獲全市季軍

★嘉義市 112 年度適應體育融合運動會籃球賽，資源班融合組第三名  
601 陳禹呈 / 603 林崴樂 / 604 黃楚夏 / 607 楊賢宥

### ★ 2023 第 13 屆氣候變遷國中小繪畫創作比賽

【低年級組】二年七班 盧禹彤 榮獲縣市賽 佳作

【中年級組】四年七班 黃紹誠 榮獲縣市賽 第一名

三年一班 黃彥蓉 榮獲縣市賽 第三名

四年三班 洪睿柏 榮獲縣市賽 佳作

四年一班 陳信佑 榮獲縣市賽 佳作

三年八班 蕭采衣 榮獲縣市賽 佳作

【全國賽】四年七班 黃紹誠 榮獲全國賽 佳作

三年一班 黃彥蓉 榮獲全國賽 入選



### ★ 208 洪毓昕

112 年第 33 屆理事長盃全國溜冰錦標賽

榮獲二年級女子組 速度過樁甲組前溜雙足 S 形 第一名 / 前溜單足 S 形 第二名

### ★第三屆滴滴噠噠的防災異想世界 繪畫比賽

陳妤柔 國小低年級彩繪組 優選

### ★中華民國第 54 屆世界兒童畫展 總決賽

葉芯彤 國小一年級組 佳作 / 楊程叡 國小二年級組 佳作

### ★ 111 學年度全國學生音樂比賽，管樂合奏 國小團體 B 組 優等



# 111 學年度 師生榮譽榜

Teacher/Student Honor Lists, Academic Year 111

## ★ 111 學年度科展

組別	作品名稱	學生名單	指導老師	名次
生活與應用科學科 (2) (環保與民生)	剩食再利用 - 自製寵物用吸水砂	407 黃祈軒 / 詹喜喬 盧睦蓉 / 506 陳昀濤	古思敏	第三名
生活與應用科學科 (2) (環保與民生)	自製環保太陽能鍋	601 賴祈豪 603 吳庭毅 604 蔡雨妍 608 何承恩	潘信凱 蔡孟原	佳作
物理科	撥一下～自動擺動垂降之探究	502 林陽泰 / 洪秉澤 503 林雨柔 / 吳昌霖	拱玉郎	佳作
物理科	探究電池串聯電路中電池內阻產生的效應	607 李欣瑀 / 李孟軒 608 林彥博 / 黃子綾	楊育寬 賴星翰	佳作

## ★ 112 年度答喼鼓比賽 團體成績閩南語組 第二名 客語組 第二名

類別	參賽人員	參賽成績
閩南語低年級表演	周訓仔 鍾琇璇	第二名
閩南語中年級創作	張嘉心 黃佩喬	佳作
閩南語高年級創作	黃相慧 翁唯真	第一名
閩南語高年級創作	王映晴 陳毓佳	第三名
閩南語中年級表演	陳禹希 李怡緯	佳作
客語低年級表演	朱洁瑋 柯雅馨	第一名
客語中年級表演	胡潔之 王宜宸	第二名
客語高年級表演	吳侶璇 陳鈺臻	第三名
閩南語高年級表演	邱鈺智 歐律頡	第三名
客語高年級創作	楊品樂 林芯葦	第一名

## ★ 112 年度科學 168 教育博覽會

項目	學生名單	指導老師	名次
桌遊黑白棋	604 林祐同	蔡孟原	優等
誰是積木王	408 林明翰、508 張閔勛 508 陳禹澄、508 張逸宣	蕭如秀 蘇聖財	優等
魔術方塊	407 張文馨	潘炫伶	甲等

## ★ 111 學年度英語讀者劇場 榮獲特優及最佳劇本

指導教師	參賽學生
李冠勳、蔡嘉芳	605 張竣硯、608 黃子綾、501 王映晴、504 邱鈺智、506 蘇 縝 407 李怡緯、407 陳禹希、402 沈樸棚、301 曾靖涵

