

# 嘉義市崇文國小巡迴輔導班特殊教育學生社會技巧課程計畫

教學對象：學生姓名郭○○(聽覺障礙輕度)、學生姓名許○○(聽覺障礙)、學生姓名張○○(自閉症)

設計者：陳嘉欣

## (一)彈性學習課程四類別：

1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☒特殊需求領域課程(☐生活管理☒社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練  
☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技應用  
☐情意發展☐領導才能☐創造力☐獨立研究)
4. ☐其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流  
☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

(二)每週學習節數( 1 )節，上學期共( 21 )節，下學期共( 20 )節。

## (三)核心素養具體內涵：

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

## (四)核心素養呼應說明

為使身心障礙學生班級適應更為順利，按照身心障礙學生之個別需求，規劃本課程協助學生學習與發展，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，帶領學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，期使個體與群體的生活適應更為良好。而呼應核心素養具體內涵主要是根據學生之身心素質規劃課程，引導其學習執行與創新應變的能力，並能透過符號運用及溝通表達來學習解決生活中的問題，進而強化在團體中的道德實踐與公民意識、以及人際互動技能，祈使更為融入班級中的人際關係與團隊合作。

基於考量學生個別的特殊需求，此特殊需求領域課程以社會技巧為主，考量需視學生情況，彈性調整課程內容，必要時也會將相關社交技巧內容融入至其他學習領域中。主要目的是為了增進學生的規劃與創新的能力，強化其溝通表達的能力；亦增強其道德與公民意識以及團隊合作能力，以促進其和諧的人際關係。

## (五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學  
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技
2. 議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育  
☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育  
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐家庭教育  
☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育

## (六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)

(處己)

學習表現 學習內容	特社 1-I-3 特社 1-I-5 特社 1-II-3	特社 1-I-4	特社 1-II-3 特社 1-III-3 特社 1-III-4
特社A- I -2	釋放壓力大解放		
特社 A- I -3		優缺點大轟炸	
特社 A-II-3			我就是這麼棒！

(處人)

學習表現 學習內容	特社 2-I-3	特社 2-I-7 特社 2-I-12	特社 2-I-14 特社 2-II-6
特社B- I -1 特社B- I -2	我會這樣說		
特社 B- I -3 特社 B-II-3		我會守規則	
特社B- I -5			性別知分寸

(處環境)

學習表現 學習內容	特社 3-II-1	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
特社C-II-1	關懷與感恩	團隊合作我最行

(七)課程內涵：

第一學期					
教學期程 (週別)	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
1-6	<b>釋放壓力大解放</b> 1. 聆聽一篇壓力相關的繪本故事。 2. 了解壓力造成的生理反應，並能嘗試覺察。 3. 選擇合適的方式舒緩壓力。 4. 透過適當的方式，面對並處理壓力源。	5	繪本、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	
7-11	<b>團隊合作我最行</b> 1. 觀看一段分工合作相關的影片。 2. 配合數學算術活動，規劃職務分工。 3. 實際執行並分享感想 4. 面對分工合作的正確態度與要素。	6	影片、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量 實作評量	
12-17	<b>性別知分寸</b> 1. 聆聽一篇性別互動相關的繪本故事。 2. 掌握性別互動的技巧與界線 3. 瞭解性的隱私 4. 選擇合適的方式處理對他人的表達。	5	繪本、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	
18-21	<b>關懷與感恩</b> 1. 觀看一段聖誕節有關的影片 2. 了解聖誕節的由來和習俗 3. 透過小天使和小主人的遊戲，培養關心同學、欣賞同學的能力	5	影片、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量 實作評量	

第二學期					
教學期程 (週別)	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
1-5	<b>我會這樣說</b> 1. 聆聽一篇溝通表達相關的繪本。 2. 能用口語、非口語或輔具的方式，表達符合情境的想法。 3. 能表現與人溝通時的正確態度。	6	繪本、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	
6-10	<b>我會守規則</b> 1. 瞭解不同的遊戲具有不同的遊戲規則。 2. 違反遊戲規範的因應策略。 3. 能遵守遊戲規則，並積極參與遊戲。	4	桌遊、學習單	觀察評量 實作評量	
11-15	<b>優缺點大轟炸</b> 1. 自我介紹。 2. 運用優缺點卡，認識並分類優缺點，並瞭解優缺點可能會因不同觀點看法而有不同分類。 3. 運用優缺點卡做自我介紹。 4. 瞭解每個人身上都會有優點和缺點。	5	優缺點卡、學習單、自編教材、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	
16-20	<b>我就是這麼棒！</b> 1. 聆聽一篇自我接納相關的繪本。 2. 運用個性詞卡，介紹自己以及他人。 3. 瞭解他人眼中的自己 4. 接納他人眼中的自己以及自己眼中的自己，都是自己	5	個性詞卡、學習單、自編教材、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	