

# 嘉義市崇文國小巡迴輔導班特殊教育學生社會技巧課程計畫

教學對象：學生姓名郭〇〇(聽覺障礙輕度)、學生姓名許〇〇(聽覺障礙)、學生姓名張〇〇(自閉症)

設計者：陳嘉欣

## (一)彈性學習課程四類別：

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程(生活管理 社會技巧學習策略職業教育溝通訓練  
點字定向行動功能性動作訓練輔助科技應用  
情意發展領導才能創造力獨立研究)
4. 其他類課程：本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流  
自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

(二)每週學習節數( 1 )節，上學期共( 21 )節，下學期共( 20 )節。

## (三)核心素養具體內涵：

A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

## (四)核心素養呼應說明

為使身心障礙學生班級適應更為順利，按照身心障礙學生之個別需求，規劃本課程協助學生學習與發展，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，帶領學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，期使個體與群體的生活適應更為良好。而呼應核心素養具體內涵主要是根據學生之身心素質規劃課程，引導其學習執行與創新應變的能力，並能透過符號運用及溝通表達來學習解決生活中的問題，進而強化在團體中的道德實踐與公民意識、以及人際互動技能，祈使更為融入班級中的人際關係與團隊合作。

基於考量學生個別的特殊需求，此特殊需求領域課程以社會技巧為主，考量需視學生情況，彈性調整課程內容，必要時也會將相關社交技巧內容融入至其他學習領域中。主要目的是為了增進學生的規劃與創新的能力，強化其溝通表達的能力；亦增強其道德與公民意識以及團隊合作能力，以促進其和諧的人際關係。

## (五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
2. 議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育  
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

## (六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)

(處己)

學習表現	特社 1-I-3	特社 1-I-4	特社 1-II-3
	特社 1-I-5		特社 1-III-3
學習內容	特社 1-II-3		特社 1-III-4
特社 A- I -2	釋放壓力大解放		
特社 A- I -3		優缺點大轟炸	
特社 A- II-3			我就是這麼棒！

(處人)

學習表現	特社 2-I-3	特社 2-I-7 特社 2-I-12	特社 2-I-14 特社 2-II-6
學習內容			
特社 B- I -1	我會這樣說		
特社 B- I -2			
特社 B- I -3		我會守規則	
特社 B- II-3			
特社 B- I -5			性別知分寸

(處環境)

學習表現	特社 3-II-1	特社 3-II-2 在小組中分工 合作完成自己的工作。
學習內容		
特社 C- II-1	關懷與感恩	團隊合作我最行

(七)課程內涵：

第一學期					
教學期程 (週別)	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
1-6	<b>釋放壓力大解放</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽一篇壓力相關的繪本故事。</li> <li>2. 了解壓力造成的生理反應，並能嘗試覺察。</li> <li>3. 選擇合適的方式舒緩壓力。</li> <li>4. 透過適當的方式，面對並處理壓力源。</li> </ul>	5	繪本、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	
7-11	<b>團隊合作我最行</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看一段分工合作相關的影片。</li> <li>2. 配合數學算術活動，規劃職務分工。</li> <li>3. 實際執行並分享感想</li> <li>4. 面對分工合作的正確態度與要素。</li> </ul>	6	影片、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量 實作評量	
12-17	<b>性別知分寸</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽一篇性別互動相關的繪本故事。</li> <li>2. 掌握性別互動的技巧與界線</li> <li>3. 瞭解性的隱私</li> <li>4. 選擇合適的方式處理對他人的表達。</li> </ul>	5	繪本、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	
18-21	<b>關懷與感恩</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看一段聖誕節有關的影片</li> <li>2. 了解聖誕節的由來和習俗</li> <li>3. 透過小天使和小主人的遊戲，培養關心同學、欣賞同學的能力</li> </ul>	5	影片、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量 實作評量	

第二學期					
教學期程 (週別)	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
1-5	<b>我會這樣說</b> 1. 聆聽一篇溝通表達相關的繪本。 2. 能用口語、非口語或輔具的方式，表達符合情境的想法。 3. 能表現與人溝通時的正確態度。	6	繪本、自編教材、學習單、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	
6-10	<b>我會守規則</b> 1. 瞭解不同的遊戲具有不同的遊戲規則。 2. 違反遊戲規範的因應策略。 3. 能遵守遊戲規則，並積極參與遊戲。	4	桌遊、學習單	觀察評量 實作評量	
11-15	<b>優缺點大轟炸</b> 1. 自我介紹。 2. 運用優缺點卡，認識並分類優缺點，並瞭解優缺點可能會因不同觀點看法而有不同分類。 3. 運用優缺點卡做自我介紹。 4. 瞭解每個人身上都會有優點和缺點。	5	優缺點卡、學習單、自編教材、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	
16-20	<b>我就是這麼棒！</b> 1. 聆聽一篇自我接納相關的繪本。 2. 運用個性詞卡，介紹自己以及他人。 3. 瞭解他人眼中的自己 4. 接納他人眼中的自己以及自己眼中的自己，都是自己	5	個性詞卡、學習單、自編教材、電腦硬體等電子設備。	口語評量 觀察評量	