

113年度嘉義市校園正向管教範例徵選作品名次表

類別	學校	組別	主題	作者1	作者2	作者3	名次	評語
國小-班級經營	興嘉國小	國小組	孩子們和我正走在學習的路上	郭梅雀			1	1. 藉由各種具有教育性的課程活動以及正向管教之班級經營策略，建立良好的親師生關係。 2. 能提供班級經營的策略以及其體實施現況、策略流程列表說明，且有照片佐證，效益評估高。 3. 實務搭配效益評估說明，具體實施策略，佐以延伸學習、回饋建議，可行性高，成效良好。
	興嘉國小	國小組	大手牽小手，我們一起向前走	李冠勳			2	1. 能注重班級情境的營造布置，形塑安全尊重友善環境。 2. 能整合5個個案融入班級經營策略，掌握普特融合技巧，有效管控班級情緒輔導。 3. 實施支持鼓勵、理解包容、多才適用及關懷陪伴等正向管教方式。
	大同國小	國小組	「悅」學樂上學	陳美華			3	1. 能以學生為中心，提供各種多元學習活動，讓學生快樂學習。 2. 能以學生為本，提供生活適應、人際以及課業協助，經營策略架構完整，且有文字圖片之佐證。 3. 強調親師合作、培養自信心、落實團隊合作、鼓勵讚美感謝及培養責任心。
	港坪國小	國小組	改變遊戲規則，促進普特共融	陳權滿	黃亮涵		3	1. 能透過融合教育，塑造安全尊重的學習環境。 2. 能提供部分輕度或疑似身心障礙生彈性策略，以結構化的班級經營架構，促進普特融合。 3. 以擴大策略為主軸，輔以各項學習活動內容逐一實施，由所附之報紙、班網等資料佐證，可行性高，效益良好。
	北固國小	國小組	多元探索，互動共好	陳慧玲			佳作	
	興嘉國小	國小組	你會找到我	蕭潔心			佳作	
	林森國小	國小組	快樂小學堂	林妙齡			佳作	
國小-個案輔導	興安國小	國小組	快樂上學「趣」	方子綾	楊善涵		佳作	
	志航國小	國小組	把愛傳出去~愛自己、愛他人、愛環境	徐碧欣	陳麗雯		佳作	
	北固國小	國小組	暴風雨後總會天晴？--與情緒和解	王嘉淳			1	1. 能採系統合作與評估方式，針對個案進行追蹤與輔導教育。 2. 以班級輔導、召開個案會議以及個別輔導方式處理情緒行為障礙個案，頗有輔導效果。 3. 依學生身心特徵，內容逐項仔細條列，擬定符應學生正向輔導發展策略。
	博愛國小	國小組	王子的煩惱	蔡嘉偉	潘佩嫻		2	1. 能針對自閉症學童，從個別、家庭與學校合作，協助個案。 2. 能分析與診斷自閉症亞斯個案問題行為功能，再提供相關輔導策略以及醫療資源，有效的改善其情緒與攻擊行為。 3. 將輔導管理歷程與執行策略列表呈現，包含項目、內容及參與者等逐項執行檢核，順利推動，成效漸入佳境。
	林森國小	國小組	為小火山找到心靈的安定	侯玉桃			3	1. 鍾對個案，能透過各種具體策略加以輔導，符合正向管教理念。 2. 能以社交技巧訓練與相關增強策略，有效地改善情緒問題個案的哭鬧、生氣及分心行為。 3. 善用資源如個案之關係人架構圖，呈現各關係人需配合輔導事項，經預期效益評估後，成效良好。
	港坪國小	國小組	正向溝通、一路陪伴	沈怡秀			4	1. 能尋找各種資源，協助脆弱家庭孩子。 2. 能主動關心與個案建立信任關係，提供脆弱家庭支持服務，逐步的改善個案偏差行為。 3. 將策略與效益評估前後對照列表呈現，溝通方式則以回饋與建議之Line截圖佐證，落實個案正向輔導管教。
	蘭潭國小	國小組	有愛無礙	吳玉萍			佳作	
國中-班級經營	宣信國小	國小組	包容，是最好的陪伴	吳貞慧	沈美蓉		佳作	
	大同國小	國小組	從心--重新出發	侯怡如	吳竺穎		佳作	
	興安國小	國小組	不再是噴火龍	楊淑惠	賴美桦		佳作	
	嘉義國中	國中組	陪你走過青春狂飆期	李舒逸			1	1. 能針對青春期學生，實施各種輔導與教育等正向管教具體策略，且達實際效益。 2. 貼近學生生活，輔導發生事件，可行性高，效益頗佳。
	民生國中	國中組	小團體文化隊班級之影響--學生班級歸屬感的提升	林幼麒	鍾子菱		2	1. 能採用各種策略，凝聚班級歸屬感，促進精神正向班級文化，提升班級的凝聚力與向心力。 2. 善用同理心、鼓勵、團體動力、個別關懷，針對班級發生的實務進行改善，效益良好。
國中-個案輔導	南興國中	國中組	正直、勇敢、善良	王建超			佳作	
	民生國中	國中組	打破小團體的壁壘：帶領學生跨越分歧、重建班級共事的經驗分享	鍾子菱	林幼麒		佳作	
	民生國中	國中組	尋愛之旅	黃珮潔			1	1. 能透過各種系統資源整合，擬定具體策略，協助中輕個案。 2. 能提供理性溝通的協助以及導師情緒支持，再經由校內外資源系統的挹注，有效改善個案偏差行為。 3. 鍾對中輕生輔導，以鼓勵及配合所需進行諮詢輔導，協助其尋求專長，並給予發揮機會。
	南興國中	國中組	孩子，老師沒有放棄你	蔡雅惠			2	1. 能運用現實治療法，改善個案偏差行為。 2. 以個案行為類型及特徵，擬定輔導策略，循序漸進。列表呈現”執行策略及效益評估，清楚明確，且界定所需資源範疇。