

# 興嘉會訊

第16期



中華民國 114 年 02 月 25 日

## 家長會長的話

# 用愛築橋，攜手共育未來

**Building Bridges with Love, Nurturing the Future Together**

很榮幸 113 學年度擔任家長會會長，作為家長與學校之間的橋樑，在促進溝通與協調、支持學校發展、增進親師生關係、凝聚家長力量等方面發揮關鍵力量。

每一段教育的旅程，都需要愛作為堅實的基石。而家長與學校之間的合作，正如一座用愛築起的橋梁，連結著孩子成長過程中的兩個重要支柱。這座橋不僅是物理上的連結，更是情感與信任的交匯點。

在這座橋上，我們傳遞著彼此的心意。學校以專業與耐心引導孩子前行，家長則用無私的關愛與陪伴，賦予他們力量。教師們在課堂上用知識的火花點亮孩子們的心靈，而家長則在生活中以身作則，教導他們如何面對挑戰和困難。無論是課堂中的每一點進步，還是活動裡的團結合作，每一個瞬間，都彷彿是這座橋上的溫暖光芒，照亮孩子們的成長之路。

這座橋，更是孩子通往夢想的道路。它承載著家長們的期待與支持，讓孩子明白：無論面對什麼挑戰，總有一雙守護的手在背

後支持著他們。家長的鼓勵和教師的指導相輔相成，共同塑造孩子的自信心與獨立性。我們的每一份付出，都讓這座橋更加穩固，讓孩子的步伐走得更穩、更遠。



此外，這座橋也象徵著教育的多元性。家長與學校之間的良好溝通，能夠促進對孩子需求的深入了解。透過定期的家長會議、校慶、親子日、親職講座和志工服務機會，家長可以更好地參與學校生活，了解孩子在校的表現與挑戰。這樣的互動不僅增強了家長和學校之間的信任，也讓孩子感受到來自不同環境的支持和重視。

攜手同行，用愛築橋，是我們的共同使命，讓我們珍惜這份緣分，為孩子的未來努力，將每一份愛灑向這座橋的每一個角落，讓它承載著更多的夢想，邁向更加燦爛的明天。



1 會長的話 2 校長的話

6 - 7 學務萬花筒

12 - 14 課程主題

3 優質家長會 4 教務新視角 5 英語遊樂園

8 - 9 輔導補給站 10 - 11 總務魔法秀

15 - 16 熱情志工團

## 校長的話

# 享受黃金童年，珍惜美好時光

Enjoying a Golden Childhood, Cherishing Precious Moments

●朱麗乖校長

親愛的家長與孩子們：

童年，是人生中最珍貴的黃金時期，它不僅承載著無數美好的回憶，也是孩子探索世界、成長自我的關鍵階段。校長希望每一位孩子都能在校園中快樂學習、自信成長；同時，也期盼每個家庭都能珍惜這段難得的親子時光，讓孩子的黃金童年更加豐富多彩。

### 珍惜當下，創造回憶

在科技與生活節奏快速發展的今天，家長與孩子能夠共度的時光顯得彌足珍貴。童年的日子雖然短暫，但它塑造了孩子一生的性格與價值觀。與孩子一起參與活動、分享彼此的生活點滴，不僅能加深親子間的情感，也會讓孩子感受到陪伴的溫暖。記得在忙碌中，抽出一些時間與孩子共度，例如一起閱讀、畫畫，或是在假日享受大自然的美好，這些瞬間都將成為未來的美好回憶。



### 鼓勵探索，培養興趣

童年是孩子探索世界的最佳時期，他們充滿好奇心，對新事物充滿熱情。我們應鼓勵孩子多嘗試不同的事物，無論是運動、藝術、音樂、科學，還是其他興趣愛好，這些探索都能幫助他們找到自己的熱情所在。學校為孩子們提供了多元的學習與活動機會，希望他們在其中發掘天賦，享受學習的樂趣。同時，我也鼓勵家長支持孩子勇敢嘗試，接受成功與挫折，從中學會堅韌與成長。

### 培養品格，種下善的種子

黃金童年不僅是學習知識的時期，也是培養品格的關鍵階段。學校透過課程與活動，教導孩子尊重、分享與關懷；而家長的言行更是孩子最佳的榜樣。在日常生活中，幫助孩子理解感恩的重要，學會體諒他人，這些美好的品格將隨著他們的成長發揮深遠影響。

### 放手成長，信任孩子

作為家長，我們都希望孩子能擁有快樂、安全的童年。但在愛與保護中，也需要學會適度放手，讓孩子自己去嘗試、去體驗，從中獲得自信與獨立的能力。孩子在面對挑戰時，家長的信任與支持，將是他們最大的動力來源。

親愛的家長們，童年是一段不可重來的旅程，讓我們一起用愛與陪伴，讓孩子的黃金童年充滿笑聲與光彩。期待每一位學生都能珍惜當下，快樂成長；也祝福每一個家庭在未來的日子裡，都能擁有多溫馨與幸福的時刻。

讓我們攜手，為孩子的黃金童年書寫一段值得珍藏的篇章！

# 校園溫馨印記：攜手編織美好時光



Heartwarming Campus Memories:  
Weaving Beautiful Moments Together

●家長會幹事蔡榮貴主任



在這片充滿愛與關懷的校園裡，處處可見溫暖的身影。小一新生帶著稚嫩的笑容走進校園，在師長悉心引導下展開知識啟航；班親會上，家長與老師深入對談，為孩子的成長共同描繪藍圖；教師節時，純真的歌聲與手作卡片傳遞著感恩之情；家長會改選見證了家長們對教育的熱忱與承諾；親師生旅遊讓大家在山水間拉近彼此距離；田園控窯活動中，師生攜手生火烤地瓜，分享勞動果實的香甜。

這些點滴交織成美好畫面，譜寫出充實而溫馨的校園生活詩篇。每一次互動交流，都深化了師生情誼；每一場活動參與，都豐富了教育內涵。在這裡，我們看見教育的美好，感受成長的喜悅，共同創造值得珍藏的回憶。謝謝家長會成為校務發展的堅實後盾。

113 學期小一迎新活動\_家長會致贈新生好禮

◀敬師活動



▲大溪厝親子控土窯

▲家長會致贈學生對外比賽獲獎獎勵金

▲班親會



▲教師節活動

▲第 32 屆家長委員會改選

▲第 32 屆家長委員會授證



▲家長會親子一日遊

◀圓月映師情 -  
家長會贈送教師節禮品



# AI 時代的學習思維

Learning Mindsets in the AI Era



◎教務處 林妍勳主任

人類正邁入 AI 世代，電腦不再只是計算與資料查詢的工具，而是能分析資料、自主決策，甚至執行任務的智能助手。AI 的快速發展，對未來學習思維帶來了重大的挑戰與變革，學習不再侷限於背誦與練習，而是強調將學習融入生活，培養更高層次的思考與創造力。

AI Agent，意味着專為人類執行任務的智能夥伴。從個人上班下課的時間經營，到工廠作業的自動化，AI 代理的普及讓作業進度更加高效。除了節省時間與增加任務經濟效益，更重要的是它對人才定義的影響。例如，傳統的文書處理或資料分析工作逐漸由 AI 接手，而業界對人才的期待轉向能善用 AI 工具完成更高層次創意工作的能力。未來需要的不僅是擁有技術知識的人，還包括能科學地運用 AI、與 AI 互動並使用 AI 創造更大價值的人。人才定義形態將更為多元，而這樣的主動能力，依然需要教育的支持。

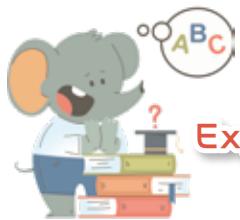
AI 能夠分析、決策與執行，但執行的基礎仍是人如何「發問」。無論是一個現象或一個問題，都依賴人類能否提出有解法價值的提問。不論是在教育場域，還是在工作場域，人類將與 AI 的共存，訓練解題能力已經不能滿足未來世界的需求。隨著 AI 能夠高效解決重複性問題與計算需求，未來的教育需要側重於培養學生如何從觀察現實中挖掘問題的本質，並將這些問題抽象化、結構化，以形成具有創新價值的解決方案。教育不再為評量與升學尋求「答案」為核心，而是帶領學生與真實環境接觸，在知識與現實之間建立跨層次的抽象思維，開發問題意識，這也讓學習思考與課程要求有了轉化的機會。

當 AI 負擔大量「智能」角色，學生的教育需要將無法被機器代替的能力放在更重要的地方。教育的重心將更回歸「德行」、「美育」、「群育」與「體育」等生活與生命本質，這些無法被 AI 取代的能力。教育不再是對學生訓練「智能能力」，而是依賴設計與現實接近的任務，導引學生發掘自我中更趨近生命本質的特質。一個擁有充實生活經驗、應用 AI 加值生活、在社會中與人和諧工作經驗的人，才能夠在未來的 AI 世界裏，實現個人與社會的共同充實與平衡。

雖說 AI 可能會令一些職業消失，但對於能運用 AI 的人，將開啟更多新專長的關鍵，反而是一個轉機。對 AI 保持樂觀，不要介意一時的績效，而是導引孩子回歸教育價值。教育的核心在於培養孩子的品德修養（德行）、美學素養（美育）、群體合作能力（群育）、健康體魄（體育）與智力發展（智育），智能為基礎，但不為唯一首要。在 AI 時代，這些價值尤為重要，因為它們代表了人類無法被取代的特質。因應快速變化的未來社會，孩子如何在 AI 的輔助下實現自我價值與幸福生活，終究是著重「人」的養成。



# 嘉大外語系師生蒞臨興嘉國際英語學院參訪



## 體驗主題式全英語教學魅力

Experiencing the Charm of Thematic All-English Teaching



◎英語學院 蘇恆荃主任

11/4(一) 嘉義大學莊教授帶領外國語文學系 15 位學生來到興嘉英語學院參訪，並入班觀摩外籍教師與學生用全英語授課的情形。對於英語學院強調「啟發」式的教學，並倡導學生自然開口說英語的教學模式紛表贊同，另外對於學院採用的啟發式教學法印象深刻，認為這種教學方式不僅能有效提升學生的英語能力，更重要的是培養學生對英語學習的興趣和信心。一位參訪的學生表示：「看到學生們在課堂上積極參與、自然地用英語交流，讓我們見識到全英語教學的實際成效。」正如教育界常說的：「The best teachers teach from the heart, not from the book」（最好的老師用心教學，而不是照本宣科），這種教學模式不僅獲得參訪師生的認同，也為台灣的英語教育提供了新的思考方向。



英  
語  
遊  
樂  
園

# 一起攜手邁向「淨零綠校園」

Moving Towards a Net-Zero Green Campus Together



◎學務處 林至凡主任

自111年起，教育部啟動了「新世代環境教育發展(NEED)政策中長程計畫」，該計畫目標在回應氣候變遷法案、國家永續發展目標及臺灣「2050淨零轉型」的「淨零綠生活」核心目標。因此，推出了「淨零綠校園」行動方案，將減碳、能源轉型及資源循環等重要國家政策融入學校的環境教育課題中，並強化學校師生在可持續發展方面的核心素養，培養具有韌性與行動力的淨零世代公民。

「淨零綠校園」指的是學校在對應氣候與自然危機的韌性與能力，並在校園中深入推動氣候變遷教育(Climate Change Education, CCE)與氣候行動(Climate Action)，促使師生具備淨零目標相關的知識與行動能力。



以下是預設的行動目標：

## 目標一、建立校園淨零知識與行動

1. 打造氣候友善、具韌性的校園
2. 利用新興科技推動轉型教育

## 目標二、創造資源循環學習環境

1. 提升校園資源價值轉換與應用
2. 構建資源循環創新實作能力

## 目標三、創建智能節能低碳綠校園

1. 應用智能管理系統提升能源效率
2. 探索再生能源及改善校園設施

## 目標四、守護生物多樣性，共創綠色生活

1. 維護校園的綠樹植栽
2. 連結社區共同打造淨零綠生活範本



學校不僅是知識學習的場所，也是培養學生環保意識的重要基地。面對全球氣候劇烈變化，興嘉國小承接嘉義市環境教育輔導團的任務，率先以行動朝淨零綠校園邁進，現階段先以目標一：「氣候友善」及「碳中和」為方向，規劃實施課程及方案，打造節能校園。行政單位透過多種創新設計，如省電節能設備和通風系統、打造遮陽綠籬，利用自然手段減少熱島效應，同時安裝太陽能板以提供可再生能源。這些措施不僅提升了校園環境的節能效果，也為學生創造了真實的低碳學習空間。學校鼓勵教師以身作則，將低碳生活融入教學，通過實地觀察和科學實驗，幫助學生學會如何應對氣候變遷，培養他們實踐綠色行動的能力。

(部分資料來源：教育部)



# 學務萬花筒



▲ 彩虹劇場新空間落成演出 -  
桃城洛書駱駝老師說書人



▲ 世界童軍空中暨網路大會



▲ 本校陶笛樂團偕同民生國中學長姐  
參加志工嘉年華演出



▲ 左營高中舞蹈班蒞校宣導



▲ 113 年嘉義市市長盃軟式棒球錦標賽第 2 名



▼ 嘉義市學生音樂比賽  
國小管樂 B 組 特優





# 健康的人際界線——尊重與成長的基石

Healthy Personal Boundaries Build a Foundation of Respect and Growth

◎輔導老師 吳宛真



## 健康的人際界線——尊重與成長的基石

在人際互動中，健康的界線能夠幫助我們維持自尊、保護個人權益，同時也能促進人際關係的和諧。無論是孩子還是成人，學習適當表達需求、理解他人，才能在人際互動中自在相處。

現今社會講求「同理心」，但過度迎合他人或過度付出，反而可能讓自己感到壓力與疲憊。因此，我們要在體貼他人的同時，學會尊重自己，才能在健康的互動中建立良好關係。

## 體貼與自我需求的平衡

「體貼、善解人意」是重要的社交能力，但若一味迎合他人，長期下來可能會忽略自身需求，導致內心壓力累積，甚至影響心理健康。例如：

- 不敢說「不」的孩子  
有些孩子在同學請求幫忙時，總是不敢拒絕，即使自己有困難也勉強答應，長期下來可能造成壓力，甚至影響自信心與學習狀況。
- 習慣壓抑情緒的孩子  
有些孩子為了維持「好相處」的形象，選擇壓抑自己的情緒，例如在被誤解時不敢澄清，在被欺負時不敢反抗，這可能會影響人際關係，甚至影響心理健康。

## ★如何幫助孩子？

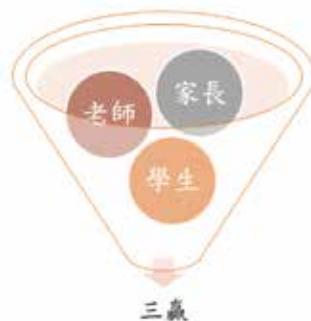
- ◆ 教導孩子表達需求：引導孩子用簡單的語言表達自己的感受，例如「我現在需要一些時間休息，等一下再幫你。」
- ◆ 鼓勵孩子勇敢拒絕：教導孩子如何有禮貌地拒絕，例如：「我現在有自己的事情要做，可能沒辦法幫忙，抱歉。」
- ◆ 培養自信心：讓孩子參與決策，從小練習表達意見，建立自我價值感。

## 家庭與學校的協力合作

家庭是孩子成長的第一個環境，學校則是孩子初次接觸社會的重要場域。當家庭與學校攜手合作，孩子的學習成效與心理健康都能獲得更好的發展。

### 家庭教育的重要性

- 學齡前期（0-6 歲）：這個階段是孩子性格與價值觀養成的關鍵時期，家長的陪伴與引導將影響孩子的一生。例如：透過親子共讀、遊戲互動，讓孩子學習溝通與情緒表達。
- 學齡兒童（7-12 歲）：孩子進入學校後，開始學習團體生活，此時家長的支持與鼓勵，能幫助孩子建立自信心。例如：每天與孩子聊聊學校生活，讓孩子知道自己是被理解與支持的。
- 青少年階段（13-18 歲）：進入青春期後，孩子開始追求獨立，家長應尊重孩子的想法，並適時提供建議，而非過度干涉。例如：建立開放的親子對話模式，讓孩子願意分享内心世界。



## 學校的角色

學校除了提供學科教育，更是孩子學習社交技巧與建立價值觀的重要場域。例如，透過班級活動、團隊合作、生活教育，幫助孩子理解如何與人相處，如何解決衝突，如何尊重他人。

## 親師合作的關鍵

家長與老師的目標一致，都是希望孩子能健康快樂地成長。因此，良好的親師溝通有助於孩子的學習與人際發展。

### ★如何促進親師合作？

- ◆ 主動溝通：家長可以透過聯絡簿、親師座談會等方式與老師交流，了解孩子的學習與生活狀況。
- ◆ 共同建立界線：家長與老師應該一致性地引導孩子，例如訂定合理的作息與規範，幫助孩子養成良好習慣。
- ◆ 支持學校活動：家長可以適度參與學校舉辦的講座或活動，與學校共同營造友善的學習環境。

## 友善校園——共同守護孩子的成長

學校致力於營造安全、和諧的學習環境，並透過多元教育幫助孩子建立健康的人際關係與自我保護意識。

### ◎ 生活適應輔導

學校透過班級經營、輔導活動，幫助孩子調適情緒，提升自我管理能力。例如：晨間分享時間、情緒表達練習等，讓孩子習慣表達自己的想法與感受。

### ◎ 性別平等教育

透過課程與活動，讓孩子理解「性別不應成為限制」，學習尊重多元價值。例如：透過故事討論，讓孩子了解「男生也可以喜歡藝術，女生也可以擅長運動」。

### ◎ 自我傷害防治

每個人在面對壓力時，可能會有情緒波動，教師與家長應敏銳察覺孩子的心理狀態，適時提供關懷。例如：若孩子出現長期情緒低落、易怒等狀況，應主動關心並尋求協助。

### ◎ 兒少權益保障

學校建立通報機制，確保孩子在安全的環境中學習與成長。例如：若發現孩子遭受不當對待，教師需在 24 小時內通報相關單位。

### ◎ 網路成癮防治

數位時代的來臨，使得孩子的生活與學習都與網路密切相關。家長與教師應協助孩子培養良好的網路使用習慣，例如：

- ◆ 設定固定的上網時間，避免過度依賴網路。
- ◆ 陪伴孩子探索網路世界，教導孩子辨別資訊的真偽。
- ◆ 鼓勵孩子發展多元興趣，如運動、閱讀等，減少對網路的依賴。

## 攜手同行，讓孩子快樂學習

家長與老師的共同目標，都是希望孩子能夠健康成長、快樂學習。當家庭與學校攜手合作，我們可以幫助孩子建立正向價值觀，在成長的路上擁有更多勇氣與力量。

讓我們一起努力，為孩子打造一個充滿理解、尊重與成長的學習環境，讓每個孩子都能自信前行，擁抱更美好的未來！



家庭教育諮詢專線 412-8185

家庭教育中心 關心您

亲子溝通、子女教養、婚姻性愛、婚姻關係經營、家庭資源、生涯導向、生活適應、人格建構





# 全校共同節水， 榮獲全國節約用水優等獎



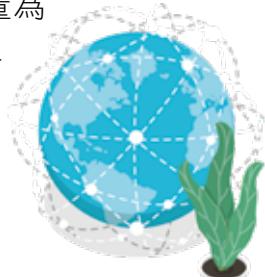
Schoolwide Water Conservation Wins National Water-Saving Excellence Award

◎總務處 陳建宏主任

經總務處彙整資料及提出報名，本校節約用水表現經四關評比後脫穎而出，榮獲經濟部水利署 113 年度全國節約用水績優單位 - 學校組優等獎；其次，低碳校園認證再次獲市府肯定，「金級標章」(114-116 年度) 展延通過，並提計畫報市府經費補助或運用校內與家長會經費完成設施設備改善，營造友善且安全的校園環境。以下分別說明。

## 中庭 1-4F 飲水機汰換 / 1-5 年級置物櫃汰換 (6 年級先前已運用校內經費汰換完成)

將中庭 1-4F 原取水臺全面換裝為 6 臺 RO 飲水機 ( 瞬間耗電量為原本的四分之一 )，也運用管線、馬達及儲水桶將 RO 回收水輸送至南棟頂樓的水塔，符合低碳校園目標。



另獲市府補助新臺幣 149 萬 5,750 元整，進行學生用置物櫃的汰舊換新，並由各學年教師群討論顏色 (6 個學年不重複)，不僅孩子放置物品的空間變大，也兼顧安全及美感。

## 一樓教室裝設紗窗紗門 / 班級教室裝設電動板擦機

東西棟班級教室因後走廊下方為水溝，雖定期清淤及消毒，蚊蟲仍孳生，故於教室後走廊裝設紗窗及紗門，以期能減少蚊蟲進入教室的機會，降低被叮咬的情形。

另運用嘉義市玉山國際獅子會及本校經費，於全校 48 個班每班裝設 1 臺新的電動板擦機，有效將板擦的粉筆灰收納在集塵袋中，減少粉筆灰對人體的影響。

## 113 年度籃球場地坪暨周邊步道改善工程驗收通過

經 149 日曆天的施工，本工程於 114 年 1 月 18 日竣工，改善籃球場地坪破裂、線條褪色及其周邊步道凹凸不平等情形，提供師生安全完善的教學、活動及行走空間。

## 前庭西側木棧道汰換及增設展演舞臺 / 東側地坪整平

由市府及家長會補助，將前庭西側三省亭旁破損的木棧道進行汰換、東側地坪整平，以及校內靠近溫州一街人行道增設展演用舞臺，提供師生安全行走的步道及樹下的展演空間。

## 北棟 4 樓前走廊天花板油漆 . 北棟西側樓梯牆面壁癌處理

原北棟 4 樓前走廊天板油漆剝落，北棟西側樓梯則有壁癌，運用校內經費將天板重新粉刷油漆，並將樓梯牆面壁癌刮除後重新油漆，讓整體環境更加整潔與美觀。

## 北棟與東西棟伸縮縫下方加裝截水槽 / 體育館屋頂消防管線漏水維修 / 彩虹劇場西側樓梯旁牆面漏水維修 (113 年 10 月 27 日中埔地震災損補助)

加裝截水槽，避免大樓搖晃碰撞產生的小碎石直接掉落地面，影響師生行走安全。另也進行體育館消防管線及劇場西側牆面漏水的維修，提供安全的教學與學習環境。

此外，總務處職工於寒假期間進行各教室內電風扇的清潔，以及校園植栽養護、校園環境清掃等任務，讓興嘉國小的校園環境舒適整潔，一併感謝他們的付出。

# 總務魔法秀



▲北棟西側樓梯壁癌處理及油漆



▲北棟 4 樓前走廊油漆



▲前庭西側木棧道汰舊換新



▲大樓間伸縮縫下方裝設截水槽及排水管



▲前庭西側增設展演舞臺



▲1樓教室裝設紗門、紗窗



▲48 間教室裝設電動板擦機



▲中庭裝設 RO 飲水機



▲籃球場地坪暨週邊步道改善工程案竣工



▲榮獲嘉義市低碳校園認證標章（金級）





# 一年級主題：安全快樂上學趣

**First Grade Theme: A Safe and Joyful School Journey**

一年級校本課程四大主題為「城市城事」、「有品社會」及「水綠世界」、「英閱會」。為培養小一新生喜歡來上學且具有安全意識、品德教育、閱讀好習慣及英語能力。讓孩子在學習場域內，防範傷害事故發生，適應校園新生活，能與新朋友和樂相處，一起學習和遊戲，分享面對問題時，如何解決及尋求協助，學習生活自理能力的養成與實踐；從閱讀活動，進入書海愉悦的世界；以 STEAM 融入英語領域，增強孩子學習動機及樂趣。



▲ 101



▲ 102



▲ 103



▲ 104



▲ 105



▲ 106



▲ 107



▲ 108

# 二年級主題：奔跑吧！校園遊戲場

**Second Grade Theme: Run, Play, and Explore the Schoolyard!**

二年級規劃了「城市城事」、「有品社會」、「水綠世界」及「英閱會」四大主題課程，把「觀察、研究、設計、實踐」融為一體，結合生活情境做中學，培養感知力、表達力、探索力、執行力，達到自發、互動及共好的核心素養。

課程的實施在「城市城事」將帶領孩子們實地踏查，從街區空間的「安全防護」、「舒適感」、「心理愉悦」三個層面進行五感體驗及紀錄。「有品社會」增進孩子自我概念、人際關係、多元思考與社會關懷能力，培養樂於服務的精神。

「水綠世界」及「英閱會」則提升孩子的閱讀素養，結合閱讀素養與國際觀，理解世界的多樣性，並增強他們解決全球性問題的能力，為未來成為全球公民打下堅實基礎。



▲ 201



▲ 202



▲ 203



▲ 204



▲ 205



▲ 206



▲ 207



▲ 208

# 三年級主題8：閱讀嘉義的N種方式

Third Grade Theme: Exploring Chiayi Through Reading in Many Ways

嘉義市是一座具有歷史淵源、人文薈萃的城市。我們期望孩子從小在美好的文化環境，耳濡目染了解自己生活的故鄉，帶孩子走出教室，用五感從人、環境與飲食文化中了解自己生長的這塊土地，也更愛自己的故鄉。

首先我們來到文化局音樂廳外陳澄波先生的〈望向山林〉戶外展區，認識陳澄波先生的作品。從《嘉義街景》、《嘉義街外》，認識當時的城市樣貌；《西薈芳》、《八月城隍祭典》呈現了當時人們的生活；《木材工廠》則是當時被稱為東洋第一的嘉義產業。透過閱讀這些畫作，翻閱嘉義的歷史，領會陳澄波先生的精神，這是閱讀嘉義的第一種方式。

來到嘉義市立博物館，參觀《展望諸羅》常設展。從諸羅建城的故事、桃城別名的由來，遙想建城 320 年的故事；從臺灣最早的〈三鐵共構〉嘉義車站，認識嘉義的經濟產業發展，城市與小火車的模型，讓孩子們驚呼連連，搭配 5G AR 文化科技體驗展示，更體驗了虛擬實境的新科技

，這是用五感體驗的方式閱讀了嘉義市。

若說嘉義市有什麼特殊的氣味，那一定是滿街飄香的火雞肉飯香。三年級的小朋友，參觀《來嘉呷飯特展》。從火雞在社會的演變歷史，再到日治時期有系統引進臺灣養殖的過程，如何從庭院裡走上餐桌成為一道美食，這獨特的發展過程，說的不僅僅是一碗飯的故事，更是用舌尖味蕾，閱讀嘉義的飲食紋理，真是特別的一種閱讀嘉義的方式啊！



▲ 301



▲ 302



▲ 303



▲ 304



▲ 305



▲ 306



▲ 307



▲ 308

# 四年級主題8：城市城事-城市文化地圖

Fourth Grade Theme: City Tales - Mapping Urban Culture

在這次戶外教育活動中，四年級的老師們帶領孩子前往嘉義市立博物館與製材所進行參觀。這是一趟充滿學習與探索的旅程，讓孩子們對嘉義市的林業發展和木都文化有更深入的認識，也讓我們共同體驗了歷史與現代的交融。

在博物館中，我們參觀了許多展品，包括當地藝術家創作的作品，我們也看到了城市生活的演變，從博物館的老照片中，孩子們看到嘉義昔日的模樣，從木屋到現代化的都市建築，深刻感受到時代的變遷。我們也看到關於嘉義林業發展的珍貴資料和歷史遺跡，孩子們驚訝於伐木工人使用的傳統工具，透過導覽志工的解說，了解當年伐木與製材業如何帶動嘉義經濟的繁榮。

配合四年級校訂課程一城市文化地圖，老師們帶領孩子走讀木都文化，探索城市古今生活的演變，覺察在地文化與異國文化之異同，繪製屬於這個城市文化的主題地圖。

孩子們經由小組合作，訂定主題，進行資料蒐集，景點介紹文字的撰寫，城市地圖繪製，城市地圖的報告分享，從學習過程中，更加深刻認識我們所居住城市的不同樣貌。



▲ 401



▲ 402



▲ 403



▲ 404



▲ 405



▲ 406



▲ 407



▲ 408

## 課程主題



# 五年級主題8 城市城事—綠能綠食綠主張

Fifth Grade Theme: Green Energy, Green Food, Green Living

民以食為天，因此，一座城市是否「健康」，就從人們的基本需求來檢視起。我們帶領孩子們從「綠能、綠食」出發，循著綠色路徑，一起探查了其他國家或地區綠能的運用情況。期望孩子們透過學習，發現自己與世界城市因「綠生活」而有所連結，從改變生活習慣開始，為地球的永續發展盡一份心力，以嶄新的「綠主張」，朝向健康城市邁進。

本學期的校外教學，我們認識了觸口自然教育中心，學習動手設計一個能夠收集太陽能的實用技術，並用它來烹製美味的點心，透過實際動手製作，探討太陽能在日常生活中的應用，並思考未來能源的創新可能性；也利用寶特瓶製作可以自動澆水的盆栽，試著以最節約水資源的方式在陽台種菜。我們向自然界的運作模式學習，讓我們的生活能夠不停循環，達到「永續森活」的目的。



# 六年級主題8 有品社會—「反霸凌我最行」

Sixth Grade Theme: A Society of Integrity - "Taking a Stand Against Bullying"

興嘉致力於防制校園霸凌，營造安全、溫馨、適性的友善校園環境，讓學童在校園中能夠快樂學習、共好成長。因此在六年級校訂課程設計「反霸凌我最行」，透過認識霸凌的種類、玫瑰少年介紹、反霸凌共同體的同理反思，最後小組共作正義行動劇，強化小朋友的正義行為，為友善校園樹立良好的典範。

學童從社會新聞事件察覺開始，探究校園問題，思考遭遇或目睹霸凌時該如何因應，進而探討如何防止霸凌，將所學所知製作影片宣導，省思友善校園的重要性，讓興嘉的每位學子一起促成和平且包容的社會，落實永續發展。共同「拒絕霸凌」，一起勇敢大聲向校園霸凌說「不」！





# 校園黃金鐵三角

The Golden Triangle on Campus



◎志工團 賴俞汝團長

黃金鐵三角這個概念通常用來形容三個互補且緊密合作的團體，能夠共同促進某個領域的成功與發展。在學校教育的脈絡中，這三個要素通常是：

1. 學校（教師與行政團隊） - 提供專業的教育與指導，規劃學生的學習進程和校園活動，確保教育品質。

2. 家長會 - 代表家長意見，協助溝通並參與學校政策或活動的推動，促進家校合作，確保學校能理解家長與學生的需求。

3. 志工團 - 由熱心家長或社區人士組成，協助學校進行各種活動或支援事務，如校園安全巡守、課後輔導、活動協助等，增進學校與社區的連結。

這三個群體互相支持，形成一個穩固的教育支持網絡，共同創造良好的學習環境，讓學生能在最佳狀態下成長與發展。正因如此，他們被形容為學校教育成功的「黃金鐵三角」。

其中我們的志工團透過十個小組的多元分組，為學校及學生提供全面性的支援與服務。

各組別的簡要介紹與職責分工有：

## 1. 交通組

●職責：在上下學時段協助維持校門口交通秩序，確保學生安全進出校園，並於大型活動時協助車輛引導與指揮。

●目標：打造安全的校園周邊環境，減少交通事故發生。

## 2. 天文組

●職責：接受專業培訓成為講師後，帶領學生認識星空及基礎天文知識，增進學生對自然科學的興趣。

●目標：透過親子互動與觀星活動，提升學生的科學素養與探索精神。

## 3. 故事組

●職責：定期安排故事時間，於早自修為一年級學生講述各類故事，培養學生閱讀興趣與想像力。

●目標：透過生動的故事啟發孩子的語文能力，提升表達力與理解力。

## 4. 圖書組

●職責：協助管理校內圖書館，進行書籍分類、借還書服務，並舉辦閱讀推廣活動。

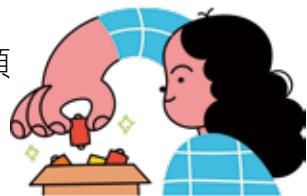
●目標：營造良好的閱讀環境，鼓勵學生養成良好的閱讀習慣。

熱情志工團



## 5. 回收組

- 職責：推動校園資源回收，定期進行環保宣導，帶領學生參與垃圾分類與回收工作。
- 目標：培養學生的環保意識，實踐愛護地球的理念。



## 6. 課輔組

- 職責：利用早自修時間協助學生課業輔導，提供額外的學習資源與個別指導，幫助學生跟上學習進度。
- 目標：縮短學生間學習差距，提升整體學習成效。

## 7. 活動組

- 職責：協助學校舉辦各類親子或校內外活動，負責活動協助、場地佈置與秩序維護等工作。
- 目標：讓活動順利進行，促進親子關係及校園生活的多樣性與樂趣。

## 8. 英語學院組

- 職責：帶領各校前來日遊的學生進行學習活動，引導入班、協助分發資料。
- 目標：讓師長們順利開啟美好的一天，讓孩子們增進國際視野與語言自信心。

## 9. 美化綠化組

- 職責：負責校園花草植栽與綠化維護，參與校園環境美化工程，營造舒適優美的學習環境。
- 目標：提升學生愛護環境的意識，打造美麗、友善的校園空間。

## 10. 教育推廣組

- 職責：夥伴們透過培訓後成為講師並入班傳授相關教育合作，引領孩子們吸收學習。
- 目標：提升親子教育成效，強化孩子與家長之間的情感與互動。

## 總結

這十大組別分工明確，彼此協作，為學校提供全方位的支持與協助。透過親子教育課程和志工團的參與，不僅促進孩子的全面發展，也讓家長能深入了解校園生活，共同為營造更優質的教育環境努力。

