

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

「學力檢測的結果在課程與教學的應用研習」實施計畫(全市性研習)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 嘉義市政府教育處113學年度施政計畫。

二、現況分析與需求評估

為了掌握教育品質與教學成效，世界各先進國家與國際組織莫不重視學生的基本學力，因而陸續開發多項評量計畫來測量與探究學生的學習成效。例如：經濟合作暨發展組織(OECD)自2000年開始推動每三年一次的國際學生能力評量計畫(PISA)，以及國際教育成就評鑑協會(IEA)每四年辦理一次的國際數學與科學教育成就趨勢調查(TIMSS)和每五年辦理一次的促進國際閱讀素養研究(PIRLS)皆是為瞭解學生的學習狀況與發展趨勢而設，顯見基本學力檢測的運用在世界教育改革的趨勢中已然佔有一席之地。

「臺灣學生學習成就評量資料庫」(TASA)自95年起，逐年建置國小、國中、高中及高職於自然科、英語文、數學科、自然及社會科之試題題庫。TASA於每年五月中旬進行正式施測，已建立一完整、具體、詳實且長期之全國學生學習成就資料庫，據以瞭解九年一貫課程綱要實施後，學生學習能力之發展概況，並能追蹤、分析學生在學習上變遷之趨勢，以進一步檢視目前課程與教學實施成效。

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

三、目的

- (一) 透過標準化測驗，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度，了解學生學習成效，提升學生學習品質。
- (二) 作為結合課程推動與教學工作之參考資料，以提升教師教學知能、教學資源整合或研發等相關使用。
- (三) 透過學力檢測結果了解學生的學習狀況，根據學生學習的不足與弱點，調整教學方式，帶動教師採用差異化教學、分組合作學習及專題式學習等，提升學生的學習品質。
- (四) 探討不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：嘉義市政府

(三) 承辦單位：興安國民小學

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）：

(一) 數學場：114.06.27（五）13:30~16:00，共 3 小時，研習代碼 5074939。

(二) 國語場：114.07.07（一）8:30~16:20，共 7 小時，研習代碼 5074941。

(三) 研習地點：興安國小三樓視聽教室。

六、參加對象與人數：嘉義市公立國民中小學業務承辦人及教師，每校 2-3 名，合計共約 60 人（含工作人員）。請於 114 年 6 月 26 日(四)、114 年 7 月 2 日(三)前至教師在職進修網站報名登錄。

七、研習內容

數學場【課程表】114/6/27 一場次

| 時 間 (歷時 h/min) | 活動內容 | 主持人／主講人 | 備 註 |
|-------------------------|-------------------|---------------------|-------|
| 13:30~14:20 (50mins) | 國小高年級數學領域學力檢測試題分析 | 嘉義縣朴子市大同國小 侯雪卿老師 | 外聘 1H |
| 14:20~14:30 | 休息 | | |
| 14:30~16:00 (90mins) | 有效提升學生學習與教學策略 | 嘉義縣朴子市大同國小 侯雪卿老師 | 外聘 2H |
| 16:00~ | 綜合討論與賦歸 | | |

國語場【課程表】114/7/7 一場次

| 時 間 (歷時 h/min) | 活動內容 | 主持人／主講人 | 備 註 |
|-------------------------|----------------------|-----------------|-------|
| 08:30~08:50 | 報到 | 興安國小教務處 | |
| 08:50~10:20 (90mins) | 國小基本學力檢測國語領域學力檢測結果解析 | 台中教育大學 楊裕貿教授 | 外聘 2H |
| 10:20~10:30 | 休息 | | |
| 10:30~12:00 (90mins) | 國語領域評量架構與試題分析 | 台中教育大學 楊裕貿教授 | 外聘 2H |
| 12:00~13:30 | 午餐休息 | 興安國小教務處 | |
| 13:30~15:00 (90mins) | 如何提升國語領域適性教學素養 | 台中教育大學 楊裕貿教授 | 外聘 2H |
| 15:00~15:10 | 休息 | | |
| 15:10~16:00 (50mins) | 教學策略建議與QA | 台中教育大學 楊裕貿教授 | 外聘 1H |
| 16:00~ | 綜合討論與賦歸 | | |

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

(略)

九、成效評估之實施：由承辦單位設計研習成效評估與學員滿意度調查表，發給參加研習人員填寫並於研習後收回統計量化問卷結果，並彙整參加人員之質性回饋意見，作為檢討之依據。

十、預期成效

- (一) 透過本研習協助現場教師了解學生學習成效及瓶頸，並協助教師精進教學之參考。
 - 1.能依學生先備條件，規劃適切的教材與教學活動。
 - 2.認識並善用網路等數位教學資源有效輔助教學。
 - 3.主動學習追求專業成長，以增進教學效能及學生學習成效。
- (二) 教師能轉變為幫助孩子思考的引導者，藉由數位工具及線上學習或測驗系統的普遍運用，可以顧及每個學生不同的需求。
- (三) 透過大數據的資料蒐集與分析，提供教師更多關於學生學習樣態的回饋，並調整出更適合個人化的教學方法。

十一、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十二、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。